

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Дроботовой Л.И.»
Ставропольский край, Кочубеевский район, село Заветное

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
МОУ СОШ №14
им. Дроботовой Л.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Утверждено
Приказ №112
от «29» августа 2022 г.
Директор МОУ СОШ №14
им. Дроботовой Л.И.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

*Согласовано:
работой группой по разработке и
внедрению примерной программы
воспитания Кочубеевского МО
ведущий спец. ВОШМО Олеся Алямкинова Ю.Х.*

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И.
на 2021-2023 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана на основе программы воспитания АКМО, является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Советник директора по воспитательной работе, социальный педагог школы, психолог школы) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает в себя 4 основных раздела:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ должен содержать базовые общественные ценности, формулирующие цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

Раздел РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

«Виды, формы и содержание деятельности» и содержит следующие модули «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями», «Здоровье и безопасность».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел1. Целевой.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №14 им.Дроботовой Л.И. являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями;
- работу с социальными партнерами.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

1. Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

2. Групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

3. Коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

1. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

2. Обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

3. Содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

4. Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

5. Выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

6. Выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

7. Профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

8. Формирование навыков информационной безопасности;

9. Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

10. Поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

11. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

12. Учет индивидуальных, возрастных и личностных особенностей, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

13. Развитие учебной мотивации у обучающихся, координация работы учителей – предметников с обучающимися и классами с устойчиво низкими результатами обучения;

14. Обеспечение педагогической поддержки и сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся с девиациями и т.д.

15. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

1. Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

2. Регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

3. Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

4. Организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

5. Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

6. Профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

7. Участие в общешкольной акции в соответствии с планом воспитательной работы школы.

8. Участие в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих в Школе (школьное ученическое самоуправление, РСМ, РДШ и др.)

9. Участие в реализации особых целей и задач духовно – нравственного воспитания обучающихся в Школе, связанных с трансляцией и поддержкой развития культур народов Ставрополя, современной агрокультуры на селе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

1.Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

2.Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

3.Координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

4.Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

1.Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

2.Взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

3.Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

4.Взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

5.Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

6.Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

7.Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

1. Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

2. Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

3. Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;

- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;

- создание условий для единого образовательного пространства;

- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;

- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Основными принципами организации внеурочной деятельности школы являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования села и района.

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;
- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;
- участие в профориентационных мероприятиях, профпробах.
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога - организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Реализация плана внеурочной деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено программами секций: «Юный шахматист», «Юные командиры», «Волейбол», «Кожаный мяч», «Баскетбол», «Юный стрелок», «Зарничник»; внеурочной деятельностью в 1-4 классах: «Здоровей-ка», «Здоровье – сила».

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, походы.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;

- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межнационального общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление представлено программами кружков: «Светофор», «Правознайка», «КИД «Глобус», «Молния», «Я-лидер». Внеурочная деятельность в 104 классах: «Я-гражданин России» «Моя Родина», «Тропинка к своему «Я». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель направления:

- формирование информационных компетенций, обучающихся;

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление представлено программами кружков: «Юный эколог», «Умелые руки», «3D- программирование и моделирование», «Путь к вершинам», «Инфознайка», «Мир в объективе», «Ландшафтный дизайн», «Юность». Внеурочная деятельность в 1-4 классах: «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Волшебный мир книг», «Риторика».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты, выступление на научно-практических конференциях.

Общекультурное направление.

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление представлено программами: «Музыкальная шкатулка», «Маскарад», «Денс-микс», «Волшебная игла», «Забавные игрушки», «Выпиливание лобзиком».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, выпуск творческих работ учащихся в сборниках.

Сохраняется традиционная программа деятельности классных руководителей – это тематические классные часы, экскурсии, общешкольные, сельские, районные мероприятия.

Участие в федеральном проекте «Культурный норматив школьника» позволяет классным руководителям организовывать посещение учащимися выставок, показов кинофильмов, спектаклей и т.д.

По итогам школьники делятся своими впечатлениями для усвоения нормативного знания о культуре и искусстве в «Культурном дневнике школьника».

Одной из значимых компетенций остаётся трудовая, которая осваивается с помощью общественно – полезного труда (уборка территории школы, поддержание порядка в школьном здании, летняя производственная практика).

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень

Школьник знает и понимает общественную жизнь

(1-4класс) Второй уровень

Школьник ценит общественную жизнь

(5-9 классы) Третий уровень

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

(10-11 класс)

Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной

творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности в учреждениях используется психолого- педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «Портфолио».

4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию

школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7) организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

9) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

10) использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Кочубеевском муниципальном округе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета УСУ (в состав совета входят Президент органа ученического самоуправления образовательной организации, вице-президент и министры), создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих министерств УСУ по направлениям деятельности;

- иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и санитарным состоянием в классе, уходом за классной комнатой.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детское общественное движение РДШ – Российское движение школьников, а также детские общественные объединения:

- Юнармейский отряд «Патриот» (членство с 8 лет) на основании родителей (законных представителей) обучающихся. Цель - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы

ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Отряд волонтеров «Молния» (членство с 14 лет). На основании заявлений, учащихся происходит организация общественно полезных дел, дающих у возможности получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Российский Союз молодежи (членство с 14 лет). Молодежь участвует в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектов гражданско – патриотической, социальной направленности, которые способствуют формированию 4–К: кооперации, коммуникации, критическому мышлению, креативности.

- Пионерская Республика Дружных ребят (действует в составе Ставропольской краевой пионерской организации, членство с 10 -11 лет). На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся на пионерском сборе ученик произносит Торжественное обещание (клятву), обязуясь жить по законам пионеров, а также соблюдать традиции и ритуалы, чтить символику пионеров, что формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Происходят рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности пионерской дружины, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-операции в Зоне Милосердия «Забота», «Мемориал» (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, уборка территории мемориала в центре села, уход за Братской могилой, могилами ветеранов ВОВ);

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство школьного двора) и другие;

-экологические акции на территории парковой зоны, водоемов, расположенных в селе.

-разработка и реализация социальных проектов.

Координирует работу детских общественных объединений Ученический Совет школы во главе с президентом УСШ, вожатой школы, Советником директора по воспитательной работе.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и/или встречи с представителями различных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационное взаимодействие со средними специальными учебными заведениями и вузами Ставропольского края;
- организация на базе школы деятельности звеньев трудового объединения школьников и/или ученической производственной бригады, трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет (*можно указать конкретные проекты,*

в которых участвует ОУ): просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение мероприятий;

- участие в муниципальных мероприятиях профориентационной направленности, в таких как Слет УПБ и ТОШ;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к участию в школьных и общеклассных делах, но и зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных мероприятий. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

- поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся и родителей,

- родительские форумы при школьном интернет-сайте посредством

электронного журнала, или в социальных сетях в рамках одного класса, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);

- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

9. Модуль «Здоровье и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Здоровье и безопасность» направлена на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий достижения успеха. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – приобретение школьником знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, воспитание культа здоровья и семьи. В ходе реализации данного модуля формируются базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностей и резервных возможностей организма учащихся, оказывается помощь детям в преодолении трудностей школьной адаптации, социализации, закладываются основы безопасного поведения.

Эта работа осуществляется через:

- диагностическую и консультативную деятельность, которая предусматривает комплексную оценку состояния здоровья, психического и физического развития организма на основании ежегодных медицинских осмотров, анализа уровня болезненности детей, диагностических исследований педагога-психолога и логопеда;

- организацию мероприятий по адаптации детей различных групп, коррекции психоэмоциональных состояний, объективной оценке психологического климата коллективов, сотрудничеству с родителями и службами социальной адаптации, профилактике школьной дезадаптации.

- организацию и посещение лекториев и бесед валеологической направленности, работу по пропаганде здорового питания;

- взаимодействие с профильными специалистами по вопросам укрепления здоровья, сохранения жизни учащихся, половое воспитание,

включение тематических бесед в учебную деятельность и систему классных часов, привлечение школьников к пропаганде ЗОЖ,

- вовлечение школьников в спортивные секции, проведение Дней Здоровья, спортивных и туристских соревнований, марафонов.

- организацию мероприятий по обеспечению школьников знаниями о сохранении своего здоровья и жизни в экстремальных ситуациях,

- участие школьников в деятельности по изучению и соблюдению ПДД, сотрудничество с сотрудниками ГИБДД по повышению уровня знаний (минутки безопасности, сюжетные игры, творческие проекты и др.)

- участие в мероприятиях муниципального уровня (спортивной, туристской, военно-спортивной направленности); участие в сдаче нормативов ГТО.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество

воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не

удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами общеобразовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательного учреждения) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами),

так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение к Программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. на 2022/2023 учебный год

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
Модуль 3.1. «Классное руководство»				
В течение года	Проведение индивидуальной работы с обучающимися вверенного ему класса	1-9	Классные руководители	По классам
	Организация работы с учителями-предметниками в данном классе	1-9	Классные руководители	
	Проведение работы с родителями обучающихся или их законными представителями	1-9	Классные руководители	
	Проведение мероприятий согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-9	Классные руководители	
Модуль 3.2. «Ключевые общешкольные дела»				
В течение года	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану работы социального педагога	1-9	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Классные руководители	Общешк. По классам
Сентябрь	День Знаний. Линейка «Первый звонок». 1 сентября Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9	Зам. дир. по ВР Классные кл кл кл-руководители Советник директора вожатая	Общешк., представители от классы

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	5 сентября- старт неурочных занятий «Разговор о важном». Общешкольная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ (еженедельно по понедельникам)		кл-руководители Советник директора вожатая	Общешк. По классам
	Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. (1-10 сентября)	1-9	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк. По классам
	Неделя добра-2021 (по плану)	5-11	Зам. дир. по ВР Классные руководители	По классам
	Дежурство по школе (еженедельно)	8-11	Классные руководители	Общешк. По классам
	Митинг к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей» 2 сентября 3 День окончания Второй мировой войны	1-9	Зам. дир. по ВР Классные руководители Советник директора вожатая	Общешк.
	Конкурс рисунков на «Славно тебя, моё Ставрополье!» 01.09.-15.09.22	1-4	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	07.09.- 210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	Вожатая школы Советник директора	классы
	Мероприятие к Международному дню грамотности (8 сентября)	1-9	Учителя-филологи	Общешк.
	Субботник «Мы за чистое село!» 25 сентября	4-11	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» 30.09.22	1-9	Учитель физической культуры Зам. дир.по ВР	Общешк.
Октябрь	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открытки	1-9	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	к Дню пожилого человека 1 октября			
	Праздник урожая. «Весёлые овощи» 9 октября	1-11	Вожатая школы Советник директора	Общешк.
	Единый урок ОБЖ. Мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны 4 октября	5-9	Учитель ОБЖ	Общешк.
	9 октября День воинской Славы – день окончания битвы за Кавказ	4-11	Учитель истории	классы
	16 октября – День Отца	1-11	Вожатая школы Советник директора	Акция, общеш
	Международный день школьных библиотек (25 октября)	1-4	Библиотекарь	Общешк. По классам
	Мероприятия Дню учителя. Выставка букетов День дублёра 5 октября Праздничный концерт. Интернет-акция	1-4	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Учителя-предметники вожатая	Общешк. По классам
	Всемирный день чистых рук 16 октября	1-11	Зам. дир.по ВР вожатая	Общешк. По классам
	Ед. урок истории «День памяти жертв политических репрессий» 30 октября	10-11	Учитель истории	Общешк.
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 1-17 октября	5-11	Зам. дир.по ВР Учитель биологии	Общешк.
	Акция -Оказание помощи пожилым жителям с. Заветное (бабушкам и дедушкам детей) 1-20 октября	1-11	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Вожатая	По классам
Ноябрь	День народного единства. КТД Квест-игра «Единство в нас!» Классные часы. 4 ноября	1-11	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора вожатая	Общешк. Классные часы

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Единый классный час «Международный день толерантности»	1-9	Зам. дир.по ВР Соц. педагог	Общешк.
	Своя игра «День Словаря» 220 лет со дня рождения В.И. Даля 22 ноября	4-11	Учителя-филологи, школьный библиотекарь	Общешк.
	Международный День отказа от курения. Просмотр фильмов	5-11	Соц .педагог	Общешк.
	День Матери «Имя светлое твоё». Акция «Подари сердце матери» 27ноября	1-11	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора вожатая	Общешк.
	Операция «Кормушка» Изготовление кормушек для птиц и размещение в парке октябрь	1-4	Кл. рук.	Общешк.
	201 год со дня рождения Ф.М. Достоевского 11 ноября	9-11	Учителя – филологи, библиотекарь	Общешк
	Всероссийский день призывника 15 ноября . Участие в районных мероприятиях	10-11	Учитель ОБЖ	Общешк.
	Мероприятия, классные часы к 311 лет со дня рождения М.В. Ломоносова 19 ноября	4-11	Учителя - предметники	Общешк.
	Литературная гостиная 27 ноября	5-11	Учителя-филологи, классные руководители Педагоги ДО	Общешк.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря Классные часы. Акции Выставка рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-7	Соц. педагог Советник директора по ВР Кл. рук. вожатая	Общешк. По классам
	Классный час ко Дню Неизвестного солдата 3 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Единый классный час к Международному дню инвалидов 3 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук.	По классам
	5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;	5-11	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук. Учителя истории	По классам
	Ед. классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 7 декабря	8-11	Соц. педагог, кл. рук.	По классам
	День единых действий. День героев Отечества 9 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	День добровольца (волонтёра) в России. 5 декабря. Участие в районных мероприятиях и акциях.	8-11	Советник директора по ВР вожатая	Общешк.
	201 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. Устный журнал. 10 декабря	9-11	Учителя-филологи, школьный библиотекарь	Общешк.
	Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ 12 декабря	1-9	Учитель истории, классные руководители	По классам
	Старт: «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку 10 по 25 декабря	1-11	Классные руководители, педагоги ДО, вожатая школы	Общешк.
	Конкурс видеороликов «Будь осторожен на железной дороге	5-8	Зам. дир.по ВР Соц. педагог	По классам
	Новогодние утренники(по графику)	1-11	Зам. дир.по ВР Классные руководители, вожатая школы, педагоги ДО	По классам
Январь	Участие в сельском	7-11	Советник	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	митинге «Освобождение Северного-Кавказа от фашистских захватчиков» 21 января		директора по ВР	
	Акция ко Дню российского студенчества 25 января	9-11	Вожатая школы	Общешк.
	Ед. урок истории к Международному дню памяти жертв Холокост. 27 января	7-11	Зам. дир.по ВР Советник директора по ВР Учитель истории Классные руководители	Общешк.
	Ед. классный час « 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	Зам. дир.по ВР Учитель истории Вожатая Советник директора	По классам.
Февраль	Вечер встречи выпускников. 4 февраля	9-11	Зам.директора по ВР, вожатая, педагоги ДО, классный руководитель 11 класса	Общешк.
	КТД к Дню памяти юного героя-антифашист. 8 февраля	5-11	Педагог ДО Кл. рук.	Общешк. По классам
	Выставка семейного творчества Февраль	1-11	Кл.рук., педагоги ДО	Общешк.
	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане. Акция «Поздравь ветерана!»	8-11	Зам директора по ВР, Советник директора	Общешк.
	Мероприятия ко Международному дню родного языка 21 февраля	1-11	Учителя-филологи	По классам
	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 14-19. 02.	1-11	Учитель физической культуры.	Общешк. По классам
	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листков к 23 февраля	1-11	Классные рук., вожатая школы	Общешк., по классам
	Праздничный концерт с приглашением	8-11	Вожатая школы, педагоги ДО	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	участников боевых действий, ветеранов. 19.02.22			
	Масленичная неделя. Фольклорный праздник	1-11	Классные рук. Педагоги ДО	Общешк., по классам
Март	Международный женский день. Концертная программа «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» 8 марта	1-4	Кл.рук.	По классам
	Проведение классных часов «День воссоединения Крыма с Россией» 18 марта	5-11	Кл.рук.	По классам
	Неделя детской и юношеской книги. Тематическое мероприятие в сельской библиотеке. По графику.	5-11	Библиотекарь	Общешк.
	Годовщина со дня рождения К.И.Чуковского. Библиотечный час 31 марта	1-4	Школьный библиотекарь	По классам
Апрель	Неделя здоровья с 01.по 07. 04.22 по плану недели. Всемирный день здоровья. 7 апреля	1-11	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР, классные рук., учитель физической культуры	Общешк., по классам
	День космонавтики Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»» 12 апреля	1-9	Зам. дир.по ВР Учителя-предметники, кл.рук.	Общешк., по классам
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Классные часы 19 апреля	5-11	Учитель истории, кл.рук.	По классам
	Всемирный день земли 22 апреля. Проведение акции	1-5	Классные рук	По классам
	Конкурс военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая!» По графику	1-8, 10	Зам. дир.по ВР Кл.рук. вожатая школы	По классам
	Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями,	5-11	Зам. дир.по ВР Кл рук.	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	памятниками, обелисками) Весь месяц			
	Смотр строя и песни 5-8 кл. 27 апреля	5-8	Зам. дир.по ВР Кл.рук. вожатая школы Советник директора	Общешк.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 30 апреля	5-11	Учитель ОБЖ	Общешк.
Май	Праздник весны и труда 1 мая. Участие в акции.	1-11	Вожатая школы, кл. рук.	По классам
	Уроки мужества, посвященные празднованию 9 мая.	1-11	Учитель истории, кл. рк. Зам. дир.по ВР	По классам
	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парад у дома ветерана», «Поем двором», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк». По плану месячника.	1-11	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по ВР вожатая	Общешк.
	«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы (по плану месячника)	1-11	Зам. дир.по ВР, Советник директора по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Участие в сельском митинге и мероприятиях, организованных сельским Домом Культуры к 9 мая.	1-11.	Зам. дир.по ВР Советник директора п ВР	Общешк.
	Выставка рисунков и фотографий «Я и моя семья» на День семьи. 15 мая	1-6	Кл.рук. вожатая школы.	По классам
	Праздник, посвященный 100-летию пионерской организации, 19 мая. По плану .	5-8	Зам.директора по ВР. Советник директора по ВР вожатая школы, педагоги ДО, кл. рук.	Общешк.
	Праздничное мероприятие. День славянской	1-4	Учителя начальных классов	Общешк., по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	письменности и культуры 24 мая			
	Экологический субботник. Уборка территории школы. Пятница-суббота каждой недели	4-11	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года.	1-11	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	Праздник, посвящённый вручению аттестатов выпускникам 9, 11 класса. По графику.	9, 11	Зам. дир. по УВР Кл. рук.	Общешк.
Июнь	Работа 1 и 2 смен. Летнего оздоровительного лагеря (По плану работы лагеря)	1-8	Зам. дир.по ВР Начальники лагерных смен.	Общешк.
	Участие в мероприятиях ко Дню защиты детей 1 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Мероприятие, посвященное Дню русского языка 6 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Мероприятие, посвященное 351 годовщине со дня рождения Петра I 9 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Участие в акции на День России 12 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Участие в сельском митинге в День памяти и скорби 22 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Участие в сельском празднике День молодежи 27 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
Июль	Участие в сельском празднике День семьи, любви и верности 8 июля	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
Август	Участие в акциях, посвященных Дню государственного флага Российской Федерации	1-11	Классные руководители	

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	22 августа			
	25 августа: День воинской славы России	1-11	Классные руководители	
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»				
Август-сентябрь	Работа кружков по плану внеурочной деятельности	1-11	Классные руководители, педагоги ДО	Общешк.
	Работа с учащимися и родителями по организации внеурочной занятости учащихся. Регистрация, подача родителями заявок на кружки ДО.	1-11	Классные руководители, педагоги ДО	Общешк.
ежемесячно	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании	1-11	З/д по ВР Педагоги ДО Кл. рук.	Общешк.
В течение года	Участие школьников и педагогов дополнительного образования в конкурсах, проектах,	1-11	З/д по ВР Педагоги ДО	Общешк.
Модуль 3.4 «Школьный урок»				
В течение года	Участие в предметных неделях в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	1-11	Классный руководитель Учителя-предметники	По классам
	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проектах, МАН и других предметных мероприятиях.	1-11	Классный руководитель Учителя-предметники	Общешк.
Модуль 3.5 «Самоуправление»				
Сентябрь	Выборы активов классов. 5-11 классов Выборы командира волонтерского отряда «Молния» Выборы в УСШ 9-11 кл Выборы в ПРДР(Пионерская Республика Дружных Ребят)	5-11	Зам. дир. по ВР Советник директора. вожатая	Общешк.
Один раз в	Заседание	7	Руководитель	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
четверть	юнармейского отряда «Патриот»		отряда «Патриот»	
Один раз месяц	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка Президент УСШ	Общешк.
Октябрь	Рейд «Лучший уголок класса»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Ноябрь	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка	Общешк.
Декабрь	Рейды по проверке санитарного состояния кабинета	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр экологии	Общешк.
Январь	Конференция по итогам 1 полугодия	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Февраль	Рейды по проверке школьных принадлежностей	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка	Общешк.
Февраль	Участие в ежегодном районном мероприятии «Я – Гражданин»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Апрель	Рейды по проверке формы	5-11	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Участие в ежегодном районном мероприятии «Я – Лидер»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Май	Конференция по итогам 2 полугодия 5-11 кл.	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
1 раз в четверть	Общий сбор УСШ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
	Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	5-11	Зам. Директора по ВР. Советник директора	Отряд юнармейцев
Сентябрь	Открытие первичной организации РДШ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
	Открытие первичной организации РСМ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
	Стартовая конференция ПРДР и клуба	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	старшеклассников «Альтаир»		Президент УСШ	
В течение года	Участие в региональных и Всероссийских акциях, районных и школьных мероприятиях согласно плану.	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк
май	Отчетные конференции ПРДР, клуба «Альтаир» и учащихся из волонтерского отряда «Молния», юнармейского отряда «Патриот», РДШ, РСМ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Модуль 3.7. «Профориентация»				
В течение года	Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений.	1-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По графику	Экскурсии на предприятия (Агрофирма «Агросахар-3»), Сахарный завод и др	1-11	Зам. дир.по ВР	По классам
Апрель	Участие бригады трудового объединения школьников в Слете Ученических производственных бригад	7-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По графику	Трудоустройство через Центр занятости населения	8-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По плану	Уроки профессий	8-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По графику	Участие в профориентационном онлайн-тестировании	8-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По плану	Участие во всероссийских и региональных онлайн-проектах «Билет в будущее», «Проктория»	8-11	Зам. дир.по ВР	По классам
сентябрь-октябрь, апрель-июль	Организация работы Трудового объединения школьников (ТОШ)	5-11	Зам. Дир. по ВР Кл. руководители	По классам
В течение года	Освоение школьниками основ профессии в рамках проведения Дня дублера (профессия учитель), уроков финансовой грамотности банковское дело, финансы), участие в слете	5-11	Зам. дир.по ВР	По классам, общешкольн.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	ученических производственных бригад (сельскохозяйственные профессии); участие в кружке «Правознайка» и посещение уроков обществознания (социальная направленность)			
Модуль 3.8. «Работа с родителями»				
Сентябрь Февраль Май	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР	По классам, общешкольн.
Один раз в четверть	Проведение классных родительских собраний	5-11	Классные руководители	По классам, общешкольн.
В течение года	Ежедневная работа классного руководителя с родителями в родительских группах по оповещению, размещению информации, лекций, бесед	5-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	По классам, общешкольн.
В течение года	Педагогическое сопровождение семьи. Индивидуальная работа с родителями по вопросам успеваемости, дисциплины, посещения уроков, заболеваемости учащихся. Консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания семьи.	5-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	По классам, общешкольн.
В течение года	Посещение председателем школьного ОРК и председателем школьного Совета отцов районного Университета педагогических знаний	5-11	Зам. дир.по ВР	По классам, общешкольн.
Сентябрь Февраль	Проведение родительского всеобуча	1-11	Зам. дир.по ВР	Общешк.
В течение года	Помощь родителей в подготовке и проведении значимых общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	1-11	Классные руководители	Общешк.
	Привлечение родителей к организации отдыха и оздоровлению детей. Проведение совместных профилактических мероприятий	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
			педагог, психолог школы	
	Взаимодействие с родителями через использование школьного сайта, школьной странице в инстаграм и «Одноклассниках»	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
Модуль 3.9. «Здоровье и безопасность»				
Август-сентябрь	Организация режима работы школы с соблюдением гигиенических требований САНПИНА	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по АХР	Общешк.
август-сентябрь, в течение года	Организация питания в школьной столовой. Мониторинг питания.	1-11	Социальный педагог, кл. рук.	Общешк.
Один раз в четверть	Проведение профилактических бесед, направленных на соблюдение правил поведения в школе, на территории школы, в кабинетах, спортзале, столовой.	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники	Общешк.
Ежедневно	Проведение минуток безопасности по правилам дорожного движения на автодороге и ж/д.	1-11	Кл. рук.	Общешк.
По графику	Участие школьников в медицинских осмотрах, диагностических исследованиях педагога-психолога и логопеда, наркологическом тестировании.	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
По плану	Дни здоровья, направленные на пропаганду здорового образа жизни	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
По плану	Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО, турслетах.	1-11	учителя физической культуры	Общешк.
Ежедневно	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры на переменах, динамические паузы на уроках	1-4	Кл. рук.	Общешк.
По плану	Походы, экскурсии	1-11	Кл. рук.	Общешк.
По плану	Проведение встреч учащихся и родителей с медицинскими работниками по вопросам укрепления здоровья школьников, необходимости проведения профилактических прививок	1-11	з/д по ВР, медработник, кл. рук.	Общешк.
По согласованию с администрацией школы в течение года	Проведение родительского контроля по приготовлению блюд в школьной столовой (совместно с администрацией школы)	1-11	Зам директор по ВР, социальный педагог, администрация школы	Общешк.
По плану	«Азбука здоровья»-классные часы на тему здорового питания и подвижного образа жизни.	1-11	Кл руководители	Общешк.
По графику	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно и сотрудниками ГИБДД, инспекторами линейного отдела полиции ж/д	1-11	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.рководители	Общешк.
По плану	Участие в конкурсах, выставках, акциях, направленных на повышение уровня знаний правил дорожного движения	1-11	Кл.руководители	Общешк.
Согласно программе работы ДО	Работа школьных спортивных секций (волейбол, баскетбол, футбол)	1-11	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	Общешк.

Приложение к Программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. на 2022/2023 учебный год

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответствен ные	Формат проведения
Модуль 3.1. «Классное руководство»				
В течение года	Проведение индивидуальной работы с обучающимися вверенного ему класса	1-9	Классные руководители	По классам
	Организация работы с учителями-предметниками в данном классе	1-9	Классные руководители	
	Проведение работы с родителями обучающихся или их законными представителями	1-9	Классные руководители	
	Проведение мероприятий согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-9	Классные руководители	
Модуль 3.2. «Ключевые общешкольные дела»				
В течение года	Профилактические беседы и инструктажи	1-9	Зам. дир. по ВР Соц. педагог	Общешк. По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	по безопасности жизнедеятельности По плану работы социального педагога		Классные руководители	
Сентябрь	День Знаний. Линейка «Первый звонок». 1 сентября Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9	Зам. дир. по ВР Классные кл кл кл-руководители Советник директора вожатая	Общешк., представители от классы
	5 сентября- старт неурочных занятий «Разговор о важном». Общешкольная линейка с поднятием флага и исполнением гимна РФ (еженедельно по понедельникам)		кл-руководители Советник директора вожатая	Общешк. По классам
	Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. (1-10 сентября) .	1-9	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк. По классам
	Неделя добра-2021 (по плану)	5-11	Зам. дир. по ВР Классные руководители	По классам
	Дежурство по школе (еженедельно)	8-11	Классные руководители	Общешк. По классам
	Митинг к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!»	1-9	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Тематический урок «Когда чужая беда становится своей» 1 сентября 2 День окончания Второй мировой войны		Советник директора вожатая	
	Конкурс рисунков на «Славлю тебя, моё Ставрополье!» 01.09.-15.09.22	1-4	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	07.09.- 210 лет со дня Бородинского сражения	1-11	Вожатая школы Советник директора	классы
	Мероприятие к Международному дню грамотности (8 сентября)	1-9	Учителя-филологи	Общешк.
	Субботник «Мы за чистое село!» 25 сентября	4-11	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» 30.09.22	1-9	Учитель физической культуры Зам. дир.по ВР	Общешк.
Октябрь	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню пожилого человека 1 октября	1-9	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора вожатая	Общешк.
	Праздник урожая. «Весёлые овощи» 9 октября	1-11	Вожатая школы Советник директора	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Единый урок ОБЖ. Мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны 4 октября .	5-9	Учитель ОБЖ	Общешк.
	9 октября День воинской Славы – день окончания битвы за Кавказ	4-11	Учитель истории	классы
	16 октября – День Отца	1-11	Вожатая школы Советник директора	Акция, общеш
	Международный день школьных библиотек (25 октября)	1-4	Библиотекарь	Общешк. По классам
	Мероприятия Дню учителя. Выставка букетов День дублёра 5 октября Праздничный концерт. Интернет-акция	1-4	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Учителя-предметники вожатая	Общешк. По классам
	Всемирный день чистых рук 16 октября	1-11	Зам. дир.по ВР вожатая	Общешк. По классам
	Ед. урок истории «День памяти жертв политических репрессий» 30 октября	10-11	Учитель истории	Общешк.
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля	5-11	Зам. дир.по ВР Учитель биологии	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	<p>энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>1-17 октября</p>			
	<p>Акция -Оказание помощи пожилым жителям с. Заветное (бабушкам и дедушкам детей)</p> <p>1-20 октября</p>	1-11	<p>Зам. дир.по ВР</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Вожатая</p>	По классам
Ноябрь	<p>День народного единства.</p> <p>КТД Квест-игра «Единство в нас!» Классные часы.</p> <p>4 ноября</p>	1-11	<p>Зам. дир.по ВР</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Советник директора</p> <p>вожатая</p>	<p>Общешк.</p> <p>Классные часы</p>
	<p>Единый классный час «Международный день толерантности»</p>	1-9	<p>Зам. дир.по ВР</p> <p>Соц. педагог</p>	Общешк.
	<p>Своя игра «День Словаря»</p> <p>220 лет со дня рождения В.И. Даля 22 ноября</p>	4-11	<p>Учителя-филологи, школьный библиотекарь</p>	Общешк.
	<p>Международный День отказа от курения. Просмотр фильмов</p>	5-11	Соц .педагог	Общешк.
	<p>День Матери «Имя светлое твоё». Акция «Подари сердце матери» 27ноября</p>	1-11	<p>Зам. дир.по ВР</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Советник директора</p> <p>вожатая</p>	Общешк.
	<p>Операция «Кормушка»</p>	1-4	Кл. рук.	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Изготовление кормушек для птиц и размещение в парке октябрь			
	201 год со дня рождения Ф.М. Достоевского 11 ноября	9-11	Учителя – филологи, библиотекарь	Общешк
	Всероссийский день призывника 15 ноября. Участие в районных мероприятиях	10-11	Учитель ОБЖ	Общешк.
	Мероприятия, классные часы к 311 лет со дня рождения М.В. Ломоносова 19 ноября	4-11	Учителя - предметники	Общешк.
	Литературная гостиная 27 ноября	5-11	Учителя-филологи, классные руководители Педагоги ДО	Общешк.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря Классные часы. Акции Выставка рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-7	Соц. педагог Советник директора по ВР Кл. рук. вожатая	Общешк. По классам
	Классный час ко Дню Неизвестного солдата 3 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук.	По классам
	Единый классный час к Международному дню инвалидов 3 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;	5-11	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук. Учителя истории	По классам
	Ед. классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 7 декабря	8-11	Соц. педагог, кл. рук.	По классам
	День единых действий. День героев Отечества 9 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	День добровольца (волонтера) в России. 5 декабря. Участие в районных мероприятиях и акциях.	8-11	Советник директора по ВР вожатая	Общешк.
	201 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. Устный журнал. 10 декабря	9-11	Учителя-филологи, школьный библиотекарь	Общешк.
	Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ 12 декабря	1-9	Учитель истории, классные руководители	По классам
	Старт: «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку	1-11	Классные руководители, педагоги ДО, вожатая школы	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	10 по 25 декабря			
	Конкурс видеороликов «Будь осторожен на железной дороге»	5-8	Зам. дир.по ВР Соц. педагог	По классам
	Новогодние утреники(по графику)	1-11	Зам. дир.по ВР Классные руководители, вожатая школы, педагоги ДО	По классам
Январь	Участие в сельском митинге «Освобождение Северного-Кавказа от фашистских захватчиков» 21 января	7-11	Советник директора по ВР	Общешк.
	Акция ко Дню российского студенчества 25 января	9-11	Вожатая школы	Общешк.
	Ед. урок истории к Международному дню памяти жертв Холокост. 27 января	7-11	Зам. дир.по ВР Советник директора по ВР Учитель истории Классные руководители	Общешк.
	Ед. классный час « 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	1-11	Зам. дир.по ВР Учитель истории Вожатая Советник директора	По классам.
Февраль	Вечер встречи выпускников. 4 февраля	9-11	Зам.директора по ВР, вожатая, педагоги ДО, классный руководитель 11 класса	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	КТД к Дню памяти юного героя-антифашист. 8 февраля	5-11	Педагог ДО Кл. рук.	Общешк. По классам
	Выставка семейного творчества Февраль	1-11	Кл.рук., педагоги ДО	Общешк.
	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане. Акция «Поздравь ветерана!»	8-11	Зам директора по ВР, Советник директора	Общешк.
	Мероприятия ко Международному дню родного языка 21 февраля	1-11	Учителя-филологи	По классам
	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 14-19. 02.	1-11	Учитель физической культуры.	Общешк. По классам
	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листков к 23 февраля	1-11	Классные рук., вожатая школы	Общешк., по классам
	Праздничный концерт с приглашением участников боевых действий, ветеранов. 19.02.22	8-11	Вожатая школы, педагоги ДО	Общешк.
	Масленичная неделя. Фольклорный праздник	1-11	Классные рук. Педагоги ДО	Общешк., по классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
Март	Международный женский день. Концертная программа «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» 8 марта	1-4	Кл.рук.	По классам
	Проведение классных часов «День воссоединения Крыма с Россией» 18 марта	5-11	Кл.рук.	По классам
	Неделя детской и юношеской книги. Тематическое мероприятие в сельской библиотеке. По графику.	5-11	Библиотекарь	Общешк.
	Годовщина со дня рождения К.И.Чуковского. Библиотечный час 31 марта	1-4	Школьный библиотекарь	По классам
Апрель	Неделя здоровья с 01.по 07. 04.22 по плану недели. Всемирный день здоровья. 7 апреля	1-11	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР, классные рук., учитель физической культуры	Общеш., по классам
	День космонавтики Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!» 12 апреля	1-9	Зам. дир.по ВР Учителя-предметники, кл.рук.	Общешк., по классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны. Классные часы 19 апреля	5-11	Учитель истории, кл.рук.	По классам
	Всемирный день земли 22 апреля. Проведение акции	1-5	Классные рук	По классам
	Конкурс военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая!» По графику	1-8, 10	Зам. дир.по ВР Кл.рук. вожатая школы	По классам
	Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) Весь месяц	5-11	Зам. дир.по ВР Кл рук.	Общешк.
	Смотр строя и песни 5-8 кл. 27 апреля	5-8	Зам. дир.по ВР Кл.рук. вожатая школы Советник директора	Общешк.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 30 апреля	5-11	Учитель ОБЖ	Общешк.
Май	Праздник весны и труда 1 мая. Участие в акции.	1-11	Вожатая школы, кл. рук.	По классам
	Уроки мужества, посвященные празднованию 9 мая.	1-11	Учитель истории, кл. рк.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
			Зам. дир.по ВР	
	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парад у дома ветерана», «Поем двором», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк». По плану месячника.	1-11	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по ВР вожатая	Общешк.
	«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы (по плану месячника)	1-11	Зам. дир.по ВР, Советник директора по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Участие в сельском митинге и мероприятиях, организованных сельским Домом Культуры к 9 мая.	1-11.	Зам. дир.по ВР Советник директора п ВР	Общешк.
	Выставка рисунков и фотографий «Я и моя семья» на День семьи. 15 мая	1-6	Кл.рук. вожатая школы.	По классам
	Праздник, посвященный 100-летию пионерской организации, 19 мая . По плану .	5-8	Зам.директора по ВР. Советник директора по ВР вожатая школы, педагоги ДО, кл. рук.	Общешк.
	Праздничное мероприятие. День славянской	1-4	Учителя начальных классов	Общешк., по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	письменности и культуры 24 мая			
	Экологический субботник. Уборка территории школы. Пятница-суббота каждой недели	4-11	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года.	1-11	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	Праздник, посвящённый вручению аттестатов выпускникам 9, 11 класса. По графику.	9, 11	Зам. дир. по УВР Кл. рук.	Общешк.
Июнь	Работа 1 и 2 смен. Летнего оздоровительного лагеря (По плану работы лагеря)	1-8	Зам. дир.по ВР Начальники лагерных смен.	Общешк.
	Участие в мероприятиях ко Дню защиты детей 1 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Мероприятие, посвященное Дню русского языка 6 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Мероприятие, посвященное 351	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	годовщине со дня рождения Петра I 9 июня			
	Участие в акции на День России 12 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Участие в сельском митинге в День памяти и скорби 22 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Участие в сельском празднике День молодежи 27 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
Июль	Участие в сельском празднике День семьи, любви и верности 8 июля	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
Август	Участие в акциях, посвященных Дню государственного флага Российской Федерации 22 августа	1-11	Классные руководители	
	25 августа: День воинской славы России	1-11	Классные руководители	
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»				
Август-сентябрь	Работа кружков по плану внеурочной деятельности	1-11	Классные руководители, педагоги ДО	Общешк.
	Работа с учащимися и родителями по организации внеурочной занятости учащихся. Регистрация, подача родителями заявок на кружки ДО.	1-11	Классные руководители, педагоги ДО	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
ежемесячно	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании	1-11	З/д по ВР Педагоги ДО Кл. рук.	Общешк.
В течение года	Участие школьников и педагогов дополнительного образования в конкурсах, проектах,	1-11	З/д по ВР Педагоги ДО	Общешк.
Модуль 3.4 «Школьный урок»				
В течение года	Участие в предметных неделях в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	1-11	Классный руководитель Учителя-предметники	По классам
	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проектах, МАН и других предметных мероприятиях.	1-11	Классный руководитель Учителя-предметники	Общешк.
Модуль 3.5 «Самоуправление»				
Сентябрь	Выборы активов классов. 5-11 классов Выборы командира волонтерского отряда «Молния» Выборы в УСШ 9-11 кл	5-11	Зам. дир. по ВР Советник директора. вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Выборы в ПРДР(Пионерская Республика Дружных Ребят)			
Один раз в четверть	Заседание юнармейского отряда «Патриот»	7	Руководитель отряда «Патриот»	Общешк.
Один раз месяц	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка Президент УСШ	Общешк.
Октябрь	Рейд «Лучший уголок класса»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Ноябрь	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка	Общешк.
Декабрь	Рейды по проверке санитарного состояния кабинета	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр экологии	Общешк.
Январь	Конференция по итогам 1 полугодия	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Февраль	Рейды по проверке школьных принадлежностей	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
			Министр образования и правопорядка	
Февраль	Участие в ежегодном районном мероприятии «Я – Гражданин»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Апрель	Рейды по проверке формы	5-11	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Участие в ежегодном районном мероприятии «Я – Лидер»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Май	Конференция по итогам 2 полугодия 5-11 кл.	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
1 раз в четверть	Общий сбор УСШ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
	Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	5-11	Зам. Директора по ВР. Советник директора	Отряд юнармейцев
Сентябрь	Открытие первичной организации РДШ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
	Открытие первичной организации РСМ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
			Президент УСШ	
	Стартовая конференция ПРДР и клуба старшекласников «Альтаир»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
В течение года	Участие в региональных и Всероссийских акциях, районных и школьных мероприятиях согласно плану.	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк
май	Отчетные конференции ПРДР, клуба «Альтаир» и учащихся из волонтерского отряда «Молния», юнармейского отряда «Патриот», РДШ, РСМ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Модуль 3.7. «Профорентация»				
В течение года	Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений.	1-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По графику	Экскурсии на предприятия (Агрофирма «Агросахар-3»), Сахарный завод и др	1-11	Зам. дир.по ВР	По классам
Апрель	Участие бригады трудового объединения школьников в Слете Ученических производственных бригад	7-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По графику	Трудоустройство через Центр занятости населения	8-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По плану	Уроки профессий		Зам. дир.по ВР	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
		8-11		
По графику	Участие в профориентационном онлайн-тестировании	8-11	Зам. дир.по ВР	По классам
По плану	Участие во всероссийских и региональных онлайн-проектах «Билет в будущее», «Проктория»	8-11	Зам. дир.по ВР	По классам
сентябрь-октябрь, апрель-июль	Организация работы Трудового объединения школьников (ТОШ)	5-11	Зам. Дир. по ВР Кл. руководители	По классам
В течение года	Освоение школьниками основ профессии в рамках проведения Дня дублера (профессия учитель), уроков финансовой грамотности банковское дело, финансы), участие в слете ученических производственных бригад (сельскохозяйственные профессии); участие в кружке «Правознайка» и посещение уроков обществознания (социальная направленность)	5-11	Зам. дир.по ВР	По классам, общешкольн.
Модуль 3.8. «Работа с родителями»				
Сентябрь Февраль Май	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР	По классам, общешкольн.
Один раз в четверть	Проведение классных родительских собраний	5-11	Классные руководители	По классам, общешкольн.
В течение года	Ежедневная работа классного руководителя с родителями в родительских группах	5-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР,	По классам, общешкольн.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	по оповещению, размещению информации, лекций, бесед		классные руководители, социальный педагог, психолог школы	
В течение года	<p>Педагогическое сопровождение семьи.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по вопросам успеваемости, дисциплины, посещения уроков, заболеваемости учащихся.</p> <p>Консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания семьи.</p>	5-11	<p>Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР,</p> <p>классные руководители, социальный педагог, психолог школы</p>	По классам, общешкольн.
В течение года	Посещение председателем школьного ОРК и председателем школьного Совета отцов районного Университета педагогических знаний	5-11	Зам. дир.по ВР	По классам, общешкольн.
Сентябрь Февраль	Проведение родительского всеобуча	1-11	Зам. дир.по ВР	Общешк.
В течение года	Помощь родителей в подготовке и проведении значимых общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	1-11	Классные руководители	Общешк.
	Привлечение родителей к организации отдыха и оздоровлению детей. Проведение совместных профилактических мероприятий	1-11	<p>Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР,</p> <p>классные руководители, социальный</p>	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
			педагог, психолог школы	
	Взаимодействие с родителями через использование школьного сайта, школьной странице в инстаграм и «Одноклассниках»	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
Модуль 3.9. «Здоровье и безопасность»				
Август-сентябрь	Организация режима работы школы с соблюдением гигиенических требований САНПИНА	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по АХР	Общешк.
август-сентябрь, в течение года	Организация питания в школьной столовой. Мониторинг питания.	1-11	Социальный педагог, кл. рук.	Общешк.
Один раз в четверть	Проведение профилактических бесед, направленных на соблюдение правил поведения в школе, на территории школы, в кабинетах, спортзале, столовой.	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники	Общешк.
Ежедневно	Проведение минуток безопасности по правилам дорожного	1-11	Кл. рук.	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	движения на автодороге и ж/д.			
По графику	Участие школьников в медицинских осмотрах, диагностических исследованиях педагога-психолога и логопеда, наркологическом тестировании.	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
По плану	Дни здоровья, направленные на пропаганду здорового образа жизни	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры	Общешк.
По плану	Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО, турслетах.	1-11	учителя физической культуры	Общешк.
Ежедневно	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры на переменах, динамические паузы на уроках	1-4	Кл. рук.	Общешк.
По плану	Походы, экскурсии	1-11	Кл. рук.	Общешк.
По плану	Проведение встреч учащихся и родителей с медицинскими работниками по вопросам укрепления здоровья школьников, необходимости проведения профилактических прививок	1-11	з/д по ВР, медработник, кл. рук.	Общешк.
По согласованию с администрацией	Проведение родительского контроля по приготовлению блюд в школьной столовой	1-11	Зам директор по ВР, социальный педагог, администрация школы	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
школы в течение года	(совместно с администрацией школы)			
По плану	«Азбука здоровья»-классные часы на тему здорового питания и подвижного образа жизни.	1-11	Кл руководители	Общешк.
По графику	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно и сотрудниками ГИБДД, инспекторами линейного отдела полиции ж/д	1-11	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.рководители	Общешк.
По плану	Участие в конкурсах, выставках, акциях, направленных на повышение уровня знаний правил дорожного движения	1-11	Кл.руководители	Общешк.
Согласно программе работы ДО	Работа школьных спортивных секций (волейбол, баскетбол, футбол)	1-11	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	Общешк.