

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Дроботовой Л.И.»
Ставропольский край, Кочубеевский район, с.Заветное

Рассмотрено
На заседании
Педагогического совета
МОУ СОШ № 14
им. Дроботовой Л.И.
Протокол №1
от 30 августа 2021 года

Утверждено:
Приказ №112
от «31» августа 2021 года
Директор МОУ СОШ №14
им. Дроботовой Л.И.
Сетова Е.М.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2022 учебный год

*Семасовано
работой группой по
разработке и внедрению
программы №4 от 12 ноября 2021*

2021 год

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И.
на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана на основе программы воспитания АКМО, является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. и призвана помочь всем участникам образовательного процесса (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Советник директора по воспитательной работе, социальный педагог школы, психолог школы) реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа воспитания включает в себя 4 основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором необходимо кратко описать специфику деятельности школы, связанные с её расположением, социальном окружении, источниками влияния на детей, особенностями контингента участников образовательного процесса, также партнеров школы, важные традиции и принципы воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания» должен содержать базовые общественные ценности, формулирующие цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» и содержит следующие модули «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Работа с родителями», «Здоровье и безопасность».

4. Модули в рабочих программах располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность

педагогов общеобразовательного учреждения в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», где показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, которые может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ №14 им.Дроботовой Л.И. являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями; - работу с социальными партнерами.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

1.Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

2.Групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

3.Коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе, включая:

1. Содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

2. Обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

3. Содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

4. Осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

5. Выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

6. Выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

7. Профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

8. Формирование навыков информационной безопасности;

9. Содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

10. Поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

11. Обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

12. Учет индивидуальных, возрастных и личностных особенностей, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

13. Развитие учебной мотивации у обучающихся, координация работы учителей – предметников с обучающимися и классами с устойчиво низкими результатами обучения;

14. Обеспечение педагогической поддержки и сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся с девиациями и т.д.

15. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

1. Изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

2. Регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

3.Формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

4.Организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

5.Выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

6.Профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

7.Участие в общешкольной акции в соответствии с планом воспитательной работы школы.

8.Участие в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих в Школе (школьное ученическое самоуправление, РСМ, РДШ и др.)

9.Участие в реализации особых целей и задач духовно – нравственного воспитания обучающихся в Школе, связанных с трансляцией и поддержкой развития культур народов Ставрополя, современной агрокультуры на селе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:

1.Привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

2.Регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

3.Координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

4.Содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

1.Взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

2. Взаимодействие с администрацией Школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

3. Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

4. Взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

5. Взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

6. Взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией Школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

7. Взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками Школы (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

1. Участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

2. Участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

3. Участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а

комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей учащихся;
- определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- создание условий для единого образовательного пространства;
- привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;
- создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Основными принципами организации внеурочной деятельности школы являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах).

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельных взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями

(законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в учреждениях дополнительного образования села и района.

В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции обучающихся является их максимальная включенность в жизнь школы. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность в школе складывается из следующих видов:

- реализация внутришкольных программ специальных курсов, секций и кружков;

- традиционные мероприятия воспитательной системы школы;

- участие в профориентационных мероприятиях, профпробах.

- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- мероприятия в рамках инновационной деятельности школы (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);

- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога - организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Реализация плана внеурочной деятельности.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель направления:

- формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического,

психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление представлено программами секций: «Юный шахматист», «Юные командиры», «Волейбол», «Кожаный мяч», «Баскетбол», «Юный стрелок», «Зарничник»; внеурочной деятельностью в 1-4 классах: «Здоровей-ка», «Здоровье – сила».

По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, походы.

Духовно-нравственное и социальное направления.

Цель направлений:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся;
- активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данное направление представлено программами кружков: «Светофор», «Правознайка», «КИД «Глобус», «Молния», «Я-лидер». Внеурочная деятельность в 104 классах: «Я-гражданин России» «Моя Родина», «Тропинка к своему «Я». По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, выставки.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель направления:

- формирование информационных компетенций, обучающихся;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Данное направление представлено программами кружков: «Юный эколог», «Умелые руки», «3D- программирование и моделирование», «Путь к вершинам», «Инфознайка», «Мир в объективе», «Ландшафтный дизайн», «Юность». Внеурочная деятельность в 1-4 классах: «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Волшебный мир книг», «Риторика».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, дебаты, выступление на научно-практических конференциях.

Общекультурное направление.

Цель направления:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление представлено программами: «Музыкальная шкатулка», «Маскарад», «Денс-микс», «Волшебная игла», «Забавные игрушки», «Выпиливание лобзиком».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, выпуск творческих работ учащихся в сборниках.

Сохраняется традиционная программа деятельности классных руководителей – это тематические классные часы, экскурсии, общешкольные, сельские, районные мероприятия.

Участие в федеральном проекте «Культурный норматив школьника» позволяет классным руководителям организовывать посещение учащимися выставок, показов кинофильмов, спектаклей и т.д.

По итогам школьники делятся своими впечатлениями для усвоения нормативного знания о культуре и искусстве в «Культурном дневнике школьника».

Одной из значимых компетенций остаётся трудовая, которая осваивается с помощью общественно – полезного труда (уборка территории школы, поддержание порядка в школьном здании, летняя производственная практика).

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень

Школьник знает и понимает общественную жизнь

(1-4класс) Второй уровень

Школьник ценит общественную жизнь

(5-9 классы) Третий уровень

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

(10-11 класс)

Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося, благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности в учреждениях используется психолого- педагогический инструментарий, а также такая форма учета как «Портфолио».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с

воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7) организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

8) использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях,

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

9) использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

10) использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в Кочубеевском муниципальном округе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета УСУ (в состав совета входят Президент органа ученического самоуправления образовательной организации, вице-президент и министры), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих министерств УСУ по направлениям деятельности;

- иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборного Актива класса, представляющий интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и санитарным состоянием в классе, уходом за классной комнатой.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И. детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детское общественное движение РДШ – Российское движение школьников, а также детские общественные объединения:

- Юнармейский отряд «Патриот» (членство с 8 лет) на основании родителей (законных представителей) обучающихся. Цель - воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; укрепление физической закалки и физической выносливости; - активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Отряд волонтеров «Молния» (членство с 14 лет). На основании заявлений, учащихся происходит организация общественно полезных дел, дающих у возможности получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Российский Союз молодежи (членство с 14 лет). Молодежь участвует в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектов гражданско – патриотической, социальной направленности, которые способствуют формированию 4–К: кооперации, коммуникации, критическому мышлению, креативности.

- Пионерская Республика Дружных ребят (действует в составе Ставропольской краевой пионерской организации, членство с 10 -11 лет). На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся на пионерском сборе ученик произносит Торжественное обещание (клятву), обязуясь жить по законам пионеров, а также соблюдать традиции и ритуалы, чтить символику пионеров, что формирует у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Происходят рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности пионерской дружины, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

-операции в Зоне Милосердия «Забота», «Мемориал» (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, уборка территории мемориала в центре села, уход за Братской могилой, могилами ветеранов ВОВ);

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство школьного двора) и другие;

-экологические акции на территории парковой зоны, водоемов, расположенных в селе.

-разработка и реализация социальных проектов.

Координирует работу детских общественных объединений Ученический Совет школы во главе с президентом УСШ, вожатой школы, Советником директора по воспитательной работе.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и/или встречи с представителями различных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационное взаимодействие со средними специальными учебными заведениями и вузами Ставропольского края;

- организация на базе школы деятельности звеньев трудового объединения школьников и/или ученической производственной бригады, трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов, созданных в сети интернет (*можно указать конкретные проекты, в которых участвует ОУ*): просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение мероприятий;

- участие в муниципальных мероприятиях профориентационной направленности, в таких как Слет УПБ и ТОШ;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Родители не только активно привлекаются к участию в школьных и общеклассных делах, но и зачастую сами изъявляют желание принять участие в проведении воспитательных мероприятий. Эта работа необходима

для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;

- поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся и родителей,

- родительские форумы при школьном интернет-сайте посредством электронного журнала, или в социальных сетях в рамках одного класса, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);

- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.9. Модуль «Здоровье и безопасность»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Здоровье и безопасность» направлена на сохранение и укрепление здоровья

учащихся, формирование отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных условий достижения успеха. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – приобретение школьником знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни, воспитание культа здоровья и семьи. В ходе реализации данного модуля формируются базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях и резервных возможностях организма учащихся, оказывается помощь детям в преодолении трудностей школьной адаптации, социализации, закладываются основы безопасного поведения.

Эта работа осуществляется через:

- диагностическую и консультативную деятельность, которая предусматривает комплексную оценку состояния здоровья, психического и физического развития организма на основании ежегодных медицинских осмотров, анализа уровня болезненности детей, диагностических исследований педагога-психолога и логопеда;

- организацию мероприятий по адаптации детей различных групп, коррекции психоэмоциональных состояний, объективной оценке психологического климата коллективов, сотрудничеству с родителями и службами социальной адаптации, профилактике школьной дезадаптации.

- организацию и посещение лекториев и бесед валеологической направленности, работу по пропаганде здорового питания;

- взаимодействие с профильными специалистами по вопросам укрепления здоровья, сохранения жизни учащихся, половое воспитание, включение тематических бесед в учебную деятельность и систему классных часов, привлечение школьников к пропаганде ЗОЖ,

- вовлечение школьников в спортивные секции, проведение Дней Здоровья, спортивных и туристских соревнований, марафонов.

- организацию мероприятий по обеспечению школьников знаниями о сохранении своего здоровья и жизни в экстремальных ситуациях,

- участие школьников в деятельности по изучению и соблюдению ПДД, сотрудничество с сотрудниками ГИБДД по повышению уровня знаний (минутки безопасности, сюжетные игры, творческие проекты и др.)

- участие в мероприятиях муниципального уровня (спортивной, туристской, военно-спортивной направленности); участие в сдаче нормативов ГТО.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами общеобразовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации общеобразовательного учреждения) внешних

экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной

работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОУ СОШ №14 им. Дроботовой Л.И.
на 2021/2022 учебный год**

Форматы проведения мероприятий:

Общешкольный – мероприятие проводится одновременно для учащихся всей школы, уровня образования или группы классов, например, общий сбор, посвященный какому-либо событию, линейка, ярмарка, фестиваль, смотр самодеятельности.

По классам – мероприятие имеет общешкольный характер, но проводится по классам, например, реализация какого-либо волонтерского проекта, классные часы, сборы, посвященные общей теме. Классы могут участвовать в мероприятии в разное время.

Общешкольный, по классам – мероприятие начинается или завершается как общешкольное событие (сбор, линейка и т.п.), а основная его часть проводится по классам.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
Модуль 3.1. «Классное руководство»				
В течение года	Проведение индивидуальной работы с обучающимися вверенного ему класса	1-9	Классные руководители	По классам
	Организация работы с учителями-предметниками в данном классе	1-9	Классные руководители	
	Проведение работы с родителями обучающихся или их законными представителями	1-9	Классные руководители	
	Проведение мероприятий согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-9	Классные руководители	
Модуль 3.2. «Ключевые общешкольные дела»				
В течение года	Профилактические беседы и инструктажи по безопасности жизнедеятельности По плану работы социального педагога	1-9	Зам. дир. по ВР Соц. педагог Классные руководители	Общешк. По классам
Сентябрь	День Знаний. Линейка «Первый звонок». 1 сентября Единый урок «Наука и технологии»	1-9	Зам. дир. по ВР Классные руководители Советник директора вожатая	Общешк., представители от классов
	Неделя безопасности. Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению	1-9	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк. По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	детского дорожно-транспортного травматизма. (1-10 сентября)			
	Неделя добра-2021 (по плану)	5-11	Зам. дир. по ВР Классные руководители	По классам
	Дежурство по школе (еженедельно)	8-11	Классные руководители	Общешк. По классам
	Митинг к Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» Тематический урок «Когда чужая беда становится своей» 3 сентября	1-9	Зам. дир. по ВР Классные руководители Советник директора вожатая	Общешк.
	Конкурс рисунков на «Славлю тебя, моё Ставрополье!» 01.09.-15.09.21	1-4	Зам. дир.по ВР Кл. рук.	Общешк.
	Мероприятие к Международному дню грамотности (8 сентября)	1-9	Учителя-филологи	Общешк.
	Субботник «Мы за чистое село!» 25 сентября	4-11	Зам. дир. по ВР Классные руководители	Общешк.
	День Здоровья «Праздник спорта и здоровья» 30.09.21	1-9	Учитель физической культуры Зам. дир.по ВР	Общешк.
Октябрь	Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открытки к Дню пожилого человека 1 октября	1-9	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора вожатая	Общешк.
	Праздник урожая. «Весёлые овощи» 9 октября	1-11	Вожатая школы Советник директора	Общешк.
	Единый урок ОБЖ. Мероприятия к Всемирному дню гражданской обороны 4 октября	5-9	Учитель ОБЖ	Общешк.
	Международный день школьных библиотек (25 октября)	1-4	Библиотекарь	Общешк. По классам
	Мероприятия Дню учителя. Выставка букетов День дублёра 5 октября Праздничный концерт.	1-4	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Учителя-предметники вожатая	Общешк. По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Интернет-акция			
	Всемирный день чистых рук 16 октября	1-11	Зам. дир.по ВР вожатая	Общешк. По классам
	Ед. урок истории «День памяти жертв политических репрессий» 30 октября	10-11	Учитель истории	Общешк.
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 1-17 октября	5-11	Зам. дир.по ВР Учитель биологии	Общешк.
	Акция -Оказание помощи пожилым жителям с. Заветное (бабушкам и дедушкам детей) 1-20 октября	1-11	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Вожатая	По классам
Ноябрь	День народного единства. КТД Квест-игра «Единство в нас!» Классные часы. 4 ноября	1-11	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора вожатая	Общешк. Классные часы
	Единый классный час «Международный день толерантности»	1-9	Зам. дир.по ВР Соц. педагог	Общешк.
	Своя игра «День Словаря» 220 лет со дня рождения В.И. Даля 22 ноября	4-11	Учителя-филологи, школьный библиотекарь	Общешк.
	Международный День отказа от курения. Просмотр фильмов	5-11	Соц. педагог	Общешк.
	День Матери «Имя светлое твоё». Акция «Подари сердце матери» 28 ноября	1-11	Зам. дир.по ВР Кл. рук. Советник директора вожатая	Общешк.
	Операция «Кормушка» Изготовление кормушек для птиц и размещение в парке октябрь	1-4	Кл. рук.	Общешк.
	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского 11 ноября	9-11	Учителя – филологи, библиотекарь	Общешк.
	Всероссийский день призывника 15 ноября. Участие в районных	10-11	Учитель ОБЖ	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	мероприятиях			
	Мероприятия, классные часы к 310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова 19 ноября	4-11	Учителя - предметники	Общешк.
	Литературная гостиная 27 ноября	5-11	Учителя-филологи, классные руководители Педагоги ДО	Общешк.
Декабрь	Всемирный день борьбы со СПИДом 1 декабря Классные часы. Акции Выставка рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»	5-7	Соц. педагог Советник директора по ВР Кл. рук. вожатая	Общешк. По классам
	Классный час ко Дню Неизвестного солдата 3 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук.	По классам
	Единый классный час к Международному дню инвалидов 3 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Советник директора Кл. рук.	По классам
	Ед. классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом» 7 декабря	8-11	Соц. педагог, кл. рук.	По классам
	День единых действий. День героев Отечества 9 декабря	1-9	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	День добровольца (волонтера) в России. 5 декабря. Участие в районных мероприятиях и акциях.	8-11	Советник директора по ВР вожатая	Общешк.
	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. Устный журнал. 10 декабря	9-11	Учителя-филологи, школьный библиотекарь	Общешк.
	Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ 12 декабря	1-9	Учитель истории, классные руководители	По классам
	Старт: «Мастерская Деда Мороза» (изготовление	1-11	Классные руководители, педагоги ДО,	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	новогодних игрушек), - конкурс на лучшее оформление кабинета, - конкурс на лучшую новогоднюю открытку 10 по 25 декабря		вожатая школы	
	Конкурс видеороликов «Будь осторожен на железной дороге»	5-8	Зам. дир.по ВР Соц. педагог	По классам
	Новогодние утренники(по графику)	1-11	Зам. дир.по ВР Классные руководители, вожатая школы, педагоги ДО	По классам
Январь	Участие в сельском митинге «Освобождение Северного-Кавказа от фашистских захватчиков» 21 января	7-11	Советник директора по ВР	Общешк.
	Акция ко Дню российского студенчества 25 января	9-11	Вожатая школы	Общешк.
	Ед. урок истории к Международному дню памяти жертв Холокост. 27 января	7-11	Зам. дир.по ВР Советник директора по ВР Учитель истории Классные руководители	Общешк.
	Ед. классный час « 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	1-11	Зам. дир.по ВР Учитель истории Вожатая Советник директора	По классам.
Февраль	Вечер встречи выпускников. 5 февраля	9-11	Зам.директора по ВР, вожатая, педагоги ДО, классный руководитель 11 класса	Общешк.
	КТД к Дню памяти юного героя-антифашист. 8 февраля	5-11	Педагог ДО Кл. рук.	Общешк. По классам
	Выставка семейного творчества С 15.02. по 20.02.	1-11	Кл.рук., педагоги ДО	Общешк.
	Урок Мужества, посвящённый 15 февраля 1989 года – Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Афганистане. Акция «Поздравь ветерана!»	8-11	Зам директора по ВР, Советник директора	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Мероприятия ко Международному дню родного языка 21 февраля	1-11	Учителя- филологи	По классам
	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. 14-19. 02.	1-11	Учитель физической культуры.	Общешк. По классам
	Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!». Выпуск Боевых листовок к 23 февраля	1-11	Классные рук., вожатая школы	Общешк., по классам
	Праздничный концерт с приглашением участников боевых действий, ветеранов. 19.02.22	8-11	Вожатая школы, педагоги ДО	Общешк.
	Масленичная неделя. Фольклорный праздник С 28.02. 22 по 06.03.22	1-11	Классные рук. Педагоги ДО	Общешк., по классам
Март	Международный женский день. Концертная программа «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!» 8 марта	1-4	Кл.рук.	По классам
	Проведение классных часов «День воссоединения Крыма с Россией» 18 марта	5-11	Кл.рук.	По классам
	Неделя детской и юношеской книги. Тематическое мероприятие в сельской библиотеке. По графику.	5-11	Библиотекарь	Общешк.
	140 лет со дня рождения К.И.Чуковского. Библиотечный час 31 марта	1-4	Школьный библиотекарь	По классам
Апрель	Неделя здоровья с 01.по 07. 04.22 по плану недели. Всемирный день здоровья. 7 апреля	1-11	Зам. директора по ВР, Советник директора по ВР, классные рук., учитель физической культуры	Общеш., по классам
	День космонавтики Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!» 12 апреля	1-9	Зам. дир.по ВР Учителя- предметники, кл.рук.	Общешк., по классам
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы	5-11	Учитель истории, кл.рук.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Великой Отечественной Войны. Классные часы 19 апреля			
	Всемирный день земли 22 апреля. Проведение акции	1-5	Классные рук	По классам
	Конкурс военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая!» По графику	1-8, 10	Зам. дир.по ВР Кл.рук. вожатая школы	По классам
	Акция-субботник «Обелиск памяти» (по уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками) Весь месяц	5-11	Зам. дир.по ВР Кл рук.	Общешк.
	Смотр строя и песни 5-8 кл. 27 апреля	5-8	Зам. дир.по ВР Кл.рук. вожатая школы Советник директора	Общешк.
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 30 апреля	5-11	Учитель ОБЖ	Общешк.
Май	Праздник весны и труда 1 мая. Участие в акции.	1-11	Вожатая школы, кл. рук.	По классам
	Уроки мужества, посвященные празднованию 9 мая.	1-11	Учитель истории, кл. рк. Зам. дир.по ВР	По классам
	Участие в муниципальных, региональных и Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Парад у дома ветерана», «Поем двором», «Письмо ветерану», «Бессмертный полк». По плану месячника.	1-11	Зам. дир.по ВР Кл.рук. Советник директора по ВР вожатая	Общешк.
	«Вахта памяти» - мероприятия, посвященные Дню Победы (по плану месячника)	1-11	Зам. дир.по ВР, Советник директора по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Участие в сельском митинге и мероприятиях, организованных сельским Домом Культуры к 9 мая.	1-11.	Зам. дир.по ВР Советник директора п ВР	Общешк.
	Выставка рисунков и	1-6	Кл.рук.	По классам

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	фотографий «Я и моя семья» на День семьи. 15 мая		вожатая школы.	
	Праздник, посвященный 100-летию пионерской организации, 19 мая . По плану .	5-8	Зам.директора по ВР. Советник директора по ВР вожатая школы, педагоги ДО, кл. рук.	Общешк.
	Праздничное мероприятие. День славянской письменности и культуры 24 мая	1-4	Учителя начальных классов	Общешк., по классам.
	Экологический субботник. Уборка территории школы. Пятница-суббота каждой недели	4-11	Зам. дир.по ВР Кл.рук.	Общешк.
	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок». Линейка, посвященная итогам учебного года.	1-11	Зам. дир.по ВР	Общешк.
	Праздник, посвященный вручению аттестатов выпускникам 9, 11 класса. По графику.	9, 11	Зам. дир. по УВР Кл. рук.	Общешк.
Июнь	Работа 1 и 2 смен. Летнего оздоровительного лагеря (По плану работы лагеря)	1-8	Зам. дир.по ВР Начальники лагерных смен.	Общешк.
	Участие в мероприятиях ко Дню защиты детей 1 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Мероприятие, посвященное Дню русского языка 6 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Мероприятие, посвященное 350-ти летию со дня рождения Петра I 9 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Участие в акции на День России 12 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
	Участие в сельском митинге в День памяти и скорби 22 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	Участие в сельском празднике День молодежи 27 июня	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
Июль	Участие в сельском празднике День семьи, любви и верности 8 июля	Летний лагерь	Начальник лагеря	Общешк.
Август	Участие в акциях, посвященных Дню государственного флага Российской Федерации 22 августа	1-11	Классные руководители	
Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»				
Август-сентябрь	Работа кружков по плану внеурочной деятельности	1-11	Классные руководители, педагоги ДО	Общешк.
	Работа с учащимися и родителями по организации внеурочной занятости учащихся. Регистрация, подача родителями заявок на кружки ДО.	1-11	Классные руководители, педагоги ДО	Общешк.
ежемесячно	Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании	1-11	З/д по ВР Педагоги ДО Кл. рук.	Общешк.
В течение года	Участие школьников и педагогов дополнительного образования в конкурсах, проектах,	1-11	З/д по ВР Педагоги ДО	Общешк.
Модуль 3.4 «Школьный урок»				
В течение года	Участие в предметных неделях в соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием учителей-предметников	1-11	Классный руководитель Учителя-предметники	По классам
	Участие школьников во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, проектах, МАН и других предметных мероприятиях.	1-11	Классный руководитель Учителя-предметники	Общешк.
Модуль 3.5 «Самоуправление»				
Сентябрь	Выборы активов классов. 5-11 классов Выборы командира волонтерского отряда	5-11	Зам. дир. по ВР Советник директора. вожатая	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	«Молния» Выборы в УСШ 9-11 кл Выборы в ПРДР(Пионерская Республика Дружных Ребят)			
Один раз в четверть	Заседание юнармейского отряда «Патриот»	7	Руководитель отряда «Патриот»	Общешк.
Один раз месяц	Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка Президент УСШ	Общешк.
Октябрь	Рейд «Лучший уголок класса»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Ноябрь	Рейды по проверке дневников, тетрадей, учебников	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка	Общешк.
Декабрь	Рейды по проверке санитарного состояния кабинета	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр экологии	Общешк.
Январь	Конференция по итогам 1 полугодия	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Февраль	Рейды по проверке школьных принадлежностей	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Министр образования и правопорядка	Общешк.
Февраль	Участие в ежегодном районном мероприятии «Я – Гражданин»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Апрель	Рейды по проверке формы	5-11	Зам. дир. по ВР	Общешк.
	Участие в ежегодном районном мероприятии «Я – Лидер»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Май	Конференция по итогам 2 полугодия 5-11 кл.	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
1 раз в четверть	Общий сбор УСШ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»				
В течение года	Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая	Общешк.
	Деятельность юнармейского отряда «Патриот»	5-11	Зам. Директора по ВР. Советник директора	Отряд юнармейцев

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
Сентябрь	Открытие первичной организации РДШ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
	Открытие первичной организации РСМ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
	Стартовая конференция ПРДР и клуба старшекласников «Альтаир»	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
В течение года	Участие в региональных и Всероссийских акциях, районных и школьных мероприятиях согласно плану.	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
май	Отчетные конференции ПРДР, клуба «Альтаир» и учащихся из волонтерского отряда «Молния», юнармейского отряда «Патриот», РДШ, РСМ	5-11	Зам. дир. по ВР Ст. вожатая Президент УСШ	Общешк.
Модуль 3.7. «Профориентация»				
В течение года	Организация встреч учащихся с представителями средних учебных заведений.	1-11	Зам. дир. по ВР	По классам
По графику	Экскурсии на предприятия (Агрофирма «Агросахар-3»), Сахарный завод и др	1-11	Зам. дир. по ВР	По классам
Апрель	Участие бригады трудового объединения школьников в Слете Ученических производственных бригад	7-11	Зам. дир. по ВР	По классам
По графику	Трудоустройство через Центр занятости населения	8-11	Зам. дир. по ВР	По классам
По плану	Уроки профессий	8-11	Зам. дир. по ВР	По классам
По графику	Участие в профориентационном онлайн-тестировании	8-11	Зам. дир. по ВР	По классам
По плану	Участие во всероссийских и региональных онлайн-проектах «Билет в будущее», «Проктория»	8-11	Зам. дир. по ВР	По классам
сентябрь-октябрь, апрель-июль	Организация работы Трудового объединения школьников (ТОШ)	5-11	Зам. Дир. по ВР Кл. руководители	По классам
В течение года	Освоение школьниками основ профессии в	5-11	Зам. дир. по ВР	По классам, общешколн.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	рамках проведения Дня дублера (профессия учитель), уроков финансовой грамотности банковское дело, финансы), участие в слете ученических производственных бригад (сельскохозяйственные профессии); участие в кружке «Правознайка» и посещение уроков обществознания (социальная направленность)			
Модуль 3.8. «Работа с родителями»				
Сентябрь Февраль Май	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР	По классам, общешкольн.
Один раз в четверть	Проведение классных родительских собраний	5-11	Классные руководители	По классам, общешкольн.
В течение года	Ежедневная работа классного руководителя с родителями в родительских группах по оповещению, размещению информации, лекций, бесед	5-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	По классам, общешкольн.
В течение года	Педагогическое сопровождение семьи. Индивидуальная работа с родителями по вопросам успеваемости, дисциплины, посещения уроков, заболеваемости учащихся. Консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания семьи.	5-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	По классам, общешкольн.
В течение года	Посещение председателем школьного ОРК и председателем школьного Совета отцов районного Университета педагогических знаний	5-11	Зам. дир.по ВР	По классам, общешкольн.
Сентябрь Февраль	Проведение родительского всеобуча	1-11	Зам. дир.по ВР	Общешк.
В течение года	Помощь родителей в подготовке и проведении значимых общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	1-11	Классные руководители	Общешк.
	Привлечение родителей	1-11	Зам. дир.по ВР,	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
	к организации отдыха и оздоровлению детей. Проведение совместных профилактических мероприятий		зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	
	Взаимодействие с родителями через использование школьного сайта, школьной странице в инстаграм и «Одноклассниках»	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.	1-11	Зам. дир.по ВР, зам директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
Модуль 3.9. «Здоровье и безопасность»				
Август-сентябрь	Организация режима работы школы с соблюдением гигиенических требований САНПИНА	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по АХР	Общешк.
август-сентябрь, в течение года	Организация питания в школьной столовой. Мониторинг питания.	1-11	Социальный педагог, кл. рук.	Общешк.
Один раз в четверть	Проведение профилактических бесед, направленных на соблюдение правил поведения в школе, на территории школы, в кабинетах, спортзале, столовой.	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники	Общешк.
Ежедневно	Проведение минуток безопасности по правилам дорожного движения на автодороге и ж/д.	1-11	Кл. рук.	Общешк.
По графику	Участие школьников в медицинских осмотрах, диагностических исследованиях педагога-психолога и логопеда, наркологическом тестировании.	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог школы	Общешк.
По плану	Дни здоровья, направленные на пропаганду здорового образа жизни	1-11	Зам. дир.по ВР, классные руководители, педагоги ДО,	Общешк.

Сроки	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные	Формат проведения
			учителя физической культуры	
По плану	Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, фестивалях ГТО, турслетах.	1-11	учителя физической культуры	Общешк.
Ежедневно	Прогулки на свежем воздухе, подвижные игры на переменах, динамические паузы на уроках	1-4	Кл. рук.	Общешк.
По плану	Походы, экскурсии	1-11	Кл. рук.	Общешк.
По плану	Проведение встреч учащихся и родителей с медицинскими работниками по вопросам укрепления здоровья школьников, необходимости проведения профилактических прививок	1-11	з/д по ВР, медработник, кл. рук.	Общешк.
По согласованию с администрацией школы в течение года	Проведение родительского контроля по приготовлению блюд в школьной столовой (совместно с администрацией школы)	1-11	Зам директор по ВР, социальный педагог, администрация школы	Общешк.
По плану	«Азбука здоровья»-классные часы на тему здорового питания и подвижного образа жизни.	1-11	Кл руководители	Общешк.
По графику	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма совместно и сотрудниками ГИБДД, инспекторами линейного отдела полиции ж/д	1-11	Зам.директора по ВР, социальный педагог, кл.руководители	Общешк.
По плану	Участие в конкурсах, выставках, акциях, направленных на повышение уровня знаний правил дорожного движения	1-11	Кл.руководители	Общешк.
Согласно программе работы ДО	Работа школьных спортивных секций (волейбол, баскетбол, футбол)	1-11	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	Общешк.