**Эссе по теме**

**«Технология управленческой деятельности современного**

**руководителя образовательной организации»**

Грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы, а также для собственного развития. Что составляет основу управленческой грамотности, и каким образом она может влиять на эффективное функционирование и развитие школы? Основные виды деятельности современного директора все те же: он должен уметь управлять учебным процессом и образовательной организацией.

Что же значит управлять учебным процессом и образовательной организацией?

Психологи утверждают, что люди могут создавать что-либо, только если вначале сформируют это нечто в качестве образа в своем сознании. Видение-это установка на то, каким мы хотим видеть будущее нашей организации. В будущем школа представляется мне организмом, все части которого находятся в непрерывном взаимодействии между собой. Она существует и развивается по своим собственным законам, создает свою собственную культуру, свое видение целей и путей их достижения.

А какова же картина сегодня? На современном этапе управлять организацией единолично и авторитарно не представляется возможным. Необходимо повышать уровень сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, между педагогами и учащимися. Здесь я говорю о переводе внутришкольного управления на демократическую основу, т.е. включение в процесс управления учителей, обучающихся и родителей.

 Следует начать с коллектива. Политика в отношении персонала ставит во главу угла достижение результата и ответственности каждого члена организации. Нововведения и положительный опыт работы учителей внедряются через мини – команды, которые формируются для решения определенных задач в определенное время.Контроль выполняет прежде всего функцию поддержки.

Люди в данном случае являются творцами, обладают творческим потенциалом, любят работу, они сами управляют своей деятельностью и сами себя контролируют в соответствии с поставленными целями, а самое главное – готовы принимать на себя ответственность.

Я, как руководитель, ориентирую организацию на компетентность, личные достижения, личную ответственность.

Директор – первый среди равных. Он должен пользоваться уважением среди учеников. Быть профессионалом в преподавании своего предмета. Обязан наладить контакт с органами ученического самоуправления. У нас в школе на протяжении двух лет осуществляет свою работу  Ученический совет, куда входят президент Пионерской Республики Дружных Ребят и его заместитель (5-8 классы), командир волонтерского отряда «Молния», президент и вице-президент Клуба старшеклассников «Альтаир» (9-11 классы). Целями деятельности Ученического совета являются: формирование нового стиля взаимоотношений в системе администратор – педагог – ученик; создание условий для самореализации личности, перехода от отношений субординации к отношениям сотрудничества детей и взрослых; реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

Члены Ученического совета представляют интересы учащихся и классных коллективов на заседаниях Управляющего совета.

Управляющий совет отличается от тех форм государственно-общественного управления, что были в школе раньше. Например, тогда в совет школы входили учителя и родители. В Управляющий совет, помимо них, теперь входят и обучающиеся, и представители учредителя, и кооптируемые представители общественности. Это делает такую форму управления более прозрачной, более открытой для общества. Директор школы перестает быть «единоначальником», его «соуправителем» становится Управляющий совет. Это полноценный, равноправный орган управления, чьи решения обязательны для исполнения.

 Принципиальным отличием Управляющего совета является то, что это та переговорная площадка, которая может объединить представителей разных органов управления школой, где все участники могут обсудить и договориться, в каком направлении развиваться школе, и далее всем вместе включиться в реализацию поставленных целей и задач. А далее, когда есть понимание, какие целевые программы надо поддерживать, все органы само- и соуправления, родительские комитеты продолжают работать в рамках разработанной сообща стратегии развития школы, каждый занимается своим направлением.

Сегодня школа не должна оставаться один на один  со своими проблемами. Участие родителей, общественности в жизни образовательной организации необходимо. Одна из главных задач Управляющего совета – сплочение сообществ педагогов, учеников и их родителей. Это нужно для того, чтобы, обсуждая вопросы развития образовательного учреждения, каждый из членов совета понимал значимость общего дела. Чтобы проблемы школы не были лишь головной болью директора…Плохо это или хорошо, но факт остается фактом: образовательная организация перестала полностью финансируется государством. Общественность к осознанию этого факта надо готовить. И роль Управляющего совета в этом процессе трудно переоценить. Надеюсь, со временем общество поймет и примет как аксиому: школа – наша общая забота. И если родители хотят, чтобы их ребенок учился в хороших условиях, надо эти условия создать.

Для школы необходимо разработать:

 1)   технологию использования ИКТ в административно-управленческой работе с целью повышения ее эффективности, обеспечения постоянного до­ступа к необходимой информации;

2)     информационно-управленческую систему для сбора, обработки, прогностического анализа, обмена информации по различным направлениям деятельности;

3)    концепцию оптимизации учебных планов и программ в соответствии со способностями школьников;

4) приемы интенсификации, дифференциации и индивидуализации учеб­ного процесса.

Я думаю, что общими усилиями мы сможем привести систему образования в соответствие с запросами общества. Но основные тяготы лягут на плечи директора. Эта должность предполагает не только огромных интеллектуальных и нравственных, но и эмоциональных и физических затрат. За счет каких же ресурсов можно справиться с такой огромной ношей? Надо уметь непрерывно меняться: не подстраиваться под кого-либо, а выработать в себе функции саморегуляции, самокоррекции, самоорганизации, т.е. надо познать себя, преодолеть свои стереотипы, раскрыть свои природные ресурсы. В любой трудной ситуации, не надеясь ни на кого, следует использовать свои собственные ресурсы. Ресурсы любого человека практически не ограничены.