**Урок окружающего мира во 2-м классе по теме "Равнины и горы"**

Учитель: Москвитина Л.А.

**Цели урока:**

***1-я линия развития - знакомство с целостной картиной мира.***

1. Познакомить учащихся с понятием “равнина”, с особенностью и природой гор.
2. Научить на примере равнин и гор связывать воедино различные географические понятия.

***2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру.***

1. Учить бережно относиться к природе.

**Минимум:**к концу второго класса учащиеся должны знать характерные особенности равнин и гор и уметь определять их на карте. Понятие: равнина, горы.

**Минимакс:** представление об использовании равнин и гор человеком, представление о болотах. Понятие: болото, полезные ископаемые.

**Максимум:**учебник знакомит с причинами возникновения гор. Понятия: землетрясение, вулканы, выветривание, подземные силы.

**Технологии**: технология проблемного диалога**,** здоровьесберегающие технологии, технология личностно – ориентированного обучения, информационно – коммуникативные технологии.

**Формы работы:** групповая, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** карта полушарий, глобус, рисунки природы равнин, гор и хозяйственной деятельности, ёмкости с водой, плакат “Равнины”, “Горы” из комплекта “Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса”, образцы горных пород , презентация, учебник, рабочая тетрадь, опорные конспекты.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

А) Проверка готовности к уроку.

Дети слышали звонок? Мы сейчас начнём урок.  
Много нового узнаем: почитаем, “погуляем”,  
А прогулка не простая: Землю разом прошагаем:   
По долинам, по горам, по 6 материкам.

Б) Создание положительной эмоциональной направленности на учебную деятельность.

У: Ребята, расположите данные карточки , как мы изучали эти темы.

«Реки и озера», «Материки и океаны», «Глобус и карта».

На обратной стороне карточек: С малой удачи, начинается большой успех!

Ребята, пожелайте друг другу удачи.

В) Выяснение правил взаимодействия на уроке.

- во время работы каждый должен работать на группу.

- каждый имеет право высказать свое собственное мнение

- уметь внимательно выслушивать мнение товарища, не перебивать.

**2. Актуализация знаний и постановка проблемы.**

**Слайд 1**

Внимательно посмотрите на эту картинку.

Какой вопрос возникает у вас, глядя на эту картинку?

-Что перед нами?

Вы можете ответить на этот вопрос?

Почему так получается, что вопрос один, а мнений много?

-Чего мы не знаем? Какие вопросы возникают?

-Мы не знаем, что такое горы, а что такое равнины.

- Чем они отличаются.

Какие ваши версии ответа на этот вопрос? (Учитель записывает на доске)

Какова тема сегодняшнего урока?

**3. Совместное “открытие” знаний.**

**Слайд 2**

Много ли на карте зеленого и желтого цвета?

Какой вывод сделаем?

Вывод: Большая часть суши обозначена зеленым и желтым цветом.

Что же такое равнина?

**Слайд 3**

Посмотрите на фрагменты карты. Чем отличаются эти равнины? Какие образования вы видите на второй карте?

Болота.

Почему образуются болота?

Нет движения воды.

А почему?

Слишком ровная поверхность.

Посмотрите на свой опорный конспект. Как называется равнина, которая находится на высоте 200 метров от уровня моря?

Зачитайте определение, что называется низменностью.

Что вы знаете о болотах?

**4. Совместное открытие знаний.**

**Слайд 4**

Что окружает горы?

-Океаны и горы.

Что называется горами? Чтобы помочь ответить вам на этот вопрос, посмотрите на с 113 и скажите на каких картинках изображены горы, а на каких равнины?

Как вы думаете, из чего состоят горы?

-Все горы состоят из камней. Эти камни имеют свое название.

Какие горные породы вы знаете?

А из чего сложены равнины?

Ребята, эти породы приносят пользу человеку?

Прочтите вывод на странице 114.

Где человек может использовать полезные ископаемые?

Задание на странице 36 , в тетради.

**5. Самостоятельное применение знаний.**

Ребята, вернемся к основному вопросу нашего урока.

Напомните его, пожалуйста.

-Чем отличаются равнины от гор.

Ребята, вам предстоит выполнить следующее задание в группе: из перечисленных вариантов выберите те, которые характеризуют горы (1группа), равнины (2 группа) .

ФОРМЫ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Прочитай текст. Найдите предложения, в которых речь идет о равнинах. Выделите эти предложения.

1.   Они обычно обозначены на глобусе коричневым цветом.

2.   Они обозначены на глобусе зелёным цветом.

3.   Это ровная или с невысокими холмами поверхность суши.

4.   Самые высокие из них даже летом покрыты снегом и льдом.

5.   Они занимают большую часть поверхности территории нашей страны.

6.   Они удобны для жизни людей и их хозяйственной деятельности. Здесь сложнее заниматься сельским хозяйством, строительством зданий и дорог.

Ребята зачитывают свои ответы.

Знания об отличительных особенностях равнин и гор, помогут вам при выполнении следующего задания.

Работа по карте. (работа в группах)

1 группа: Найдите на карте Европы равнины.

2 группа: Найдите на карте горы в Европе (Альпы, Уральские горы), Азии (Кавказ, Гималаи), Сев. Америке (Кордильеры), Южной Америке (Анды)

**Слайд 6 - 9**

Ответы ребят сопровождается презентацией.

**6.Рефлексия.**

Ребята, напомните, какими словами начался наш урок**.**

**-**С малой удачи начинается большой успех.

Ребята, оцените свой собственный успех. Поставьте оценку, которую по вашему мнению вы заслуживаете. Рядом с вашей оценкой я проставлю свою. И мы увидим совпадут ли наши мнения о вашей работе по данной теме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч - ся | Оценка в группе | Самооценка | Оценка учителя |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Дорогие ребята, хочу поблагодарить вас за плодотворную учебную деятельность и пожелать вам новых творческих успехов.

**7. Домашнее задание.**

**1 в.** Ребята, если вы хотите узнать о том, как рождаются и погибают горы, то выберите материал на стр. 116 -119.

**2 в.** Если вы хотите более подробно изучить карту, то вам подойдет задание на с. 37 в раб. тетради.