Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

**Разработка урока по русскому языку**

**«Второстепенные члены предложения. Дополнение. 8 класс»**

**Подготовила:**

Учитель русского языка и литературы

Матвеева Ирина Васильевна

с.Вревское

**Русский язык в 8-м классе.**

**Тема: "Второстепенные члены предложения. Дополнение"**

**Цель :** повторение основных сведений о второстепенных членах предложения, обобщение имеющихся знаний по дополнению, формирование умения определять способы выражения дополнений, определение прямых и косвенных дополнений.

**Задачи:**

* *образовательная*: научить видеть отличительные свойства второстепенных членов предложения от главных; научить определять каким членами предложения является та или иная словоформа; обратить внимание на трудные случаи выражения дополнения (отличать именительный падеж от Винительного, инфинитив дополнение от инфинитива сказуемого);
* *воспитательная:* формирование коммуникативных навыков у учащихся; формирование нравственных позиций учащихся;
* *развивающая:* развитие культуры речи, самостоятельности мышления, исследовательских умений.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма**: работа в группах, парах, индивидуальная, самостоятельная работа с применением ИКТ.

**Методы:** частично-поисковые.

**Оформление доски**:

* Тема урока.
* Предложение для синтаксического разбора.

**Этапы урока**:

1. Организационный момент.Закрепление пройденного.
2. Новая тема.
3. Закрепление материала.
4. Домашнее задание.

**Ход урока**

**I)**  Предложение написано на доске( синтаксический разбор):
*И сегодня над широкой белой скатертью полей я простился с запоздалой вереницею гусей*.(самостоятельная работа на повторение). Дается 3 минуты, после чего ученик выразительно читает предложение и делает синтаксический разбор. Учащиеся осуществляют взаимопроверку в тетрадях:


(Повестовательное, невосклицательное, простое, распространенное, потому что есть второстепенные члены).

Называет словосочетания, указывая способы подчинительной связи:


Все ли согласны с разбором, что вызывает сомнение?

**II) Фронтальный опрос:**
- Итак, на прошлых уроках мы изучали главные члены предложения. Как вы думаете, чему противопоставляются они в предложении?
(*Главные члены противопоставляются второстепенным членам*).

-В чем особенность главных членов предложения?
(*Главные члены входят в грамматическую основу предложения*).

-А какую роль играют второстепенные члены предложения?
(*Они распространяют предложение, делают его подробнее, насыщеннее*).

- Для чего мы их изучаем?
(*Мы изучаем их для того, чтобы делать нашу речь красочнее, интереснее, разнообразнее*).

**III) Изучение новой темы:**
**1)** *А сейчас откроем тетради и запишем число, классная работа, тему урока. Цели нашего урока:*

1. Вспомнить виды второстепенных членов, их значения, к какому члену предложения относятся, основные способы выражения.
2. Обобщить известные сведения о дополнении. Научиться определять:
* способы выражения дополнений;
* дополнения прямые и косвенные.

**2)** *Словарная работа.*

Прежде чем перейти к новой теме, обратим внимание на словарные слова, которые нам будут нужны для работы. В тетради запишем их:

**3)** *Повторение.*

- Итак, какие второстепенные члены предложения вы знаете? Приведите примеры с этими второстепенными членами.
(*Все второстепенные члены предложения по своим грамматическим значениям делятся на дополнения, определения и обстоятельства*).

- К какому члену предложения относится дополнение?
(*Дополнение относится к сказуемому- глаголу или дополнению, выраженному существительным*).

- К какому члену предложения относится обстоятельство?
(*Обстоятельства относятся к сказуемым- глаголам*).
- К какому члену предложения относится оопределение?
(*Определения относятся к дополнениям, выраженным существительными или к подлежащим, выраженным существительными*).
- Какими частями речи бывают чаще всего выражены второстепенные члены предложения?
(*Обстоятельства – наречиями, определения – прилагательными и причастиями, дополнения – существительными*).

**Вывод:** мы вспомнили всё, что знали о второстепенных членах. Теперь мы обратимся к дополнению. Им мы займёмся подробно.

Посмтановка вопроса для нахождения правильного ответа:
- Какими частями речи выражаются дополнения? От каких членов предложения обычно зависят?
(*Дополнения выражаются существительными или другими частями речи в значении существительных, а также неопределённой формой глагола и зависят от сказуемых или других членов предложения*).

**5)** *Закрепление материала:*

Обсуждение и запись в тетрадь  первых двух примеров словосочетаний с прямым дополнением. После этого оставляем две строки чистыми. Далее примеры косвенных дополнений. - Только ли в винительном падеже без предлога может стоять прямое дополнение?
(*Прямое дополнение может стоять не только в винительном падеже без предлога, но и в родительном падеже, если обозначает часть предмета или стоит при переходном глаголе с отрицанием*).

Ребята записывают свои предложения, составленные со словосочетаниями прямых дополнений .


**6)** *Выводы.*

- Что нового вы узнали о дополнениях?
(*Ребята говорят, что узнали о двух видах дополнений. Прямые дополнения выражены существительными в винительном падеже без предлога, а также существительными в родительном падеже, если обозначают часть предмета или стоят при переходном глаголе с НЕ. Косвенные дополнения выражены существительными в косвенных падежах*).

**7)** *Закрепление.*

**Выполнение упражнения**  Первое предложение  заранее записано на доске с обратной стороны. Его рассматриваем устно: разбираем и работаем над орфограммами.


 Далее пишем в тетрадях.


(*Учащиеся называют и объясняют правописание выделенных орфограмм.* *Понесла - нёс, вперёд - впереди, пехота - пеший. Ура - здесь междометие в роли существительного*).

- Всегда ли прямое дополнение выражается именем существительным в винительном падеже без предлога?
(*Нет,  не всегда. Прямые дополнения могут быть выраженыи существительными в родительном падеже, если они обозначают часть от целого, а также если они стоят при переходном глаголе с НЕ*).

**Выполнение упражнения** . Задание по рядам. Самостоятельная работа по образцу, ученики обозначают тип дополнения. Затем читают вслух.


-Ребята, ещё раз посмотрите на схему. Все ли примеры прямых дополнений мы рассмотрели?
(*Нет, не рассмотрели ещё примеры, когда прямое дополнение в форме родительного падежа стоит при переходном глаголе с НЕ*).

Этой части правила посвящено упражнение . **Работа у доски**.


**8)** *Выводы:* учащиеся сообщают, что нового они узнали о дополнениях.

**9)** *Трудные случаи определения форм падежей имён существительных.*

**-** Иногда бывают затруднения в определении форм имён существительных, если форма винительного падежа дополнения, выраженного существительным, совпадает с формой именительного падежа подлежащего.

**Объяснение учителя:**
- Запишем следующее предложение:


- Порядок слов прямой, подлежащее стоит на первом месте. А теперь изменим порядок слов на обратный.


**Вывод:** прежде, чем определить, где в предложении дополнение, нужно вдуматься в значение предложения, видеть порядок слов, чтобы не спутать формы винительного падежа дополнения с формой именительного падежа.

**10)** *Самостоятельная работа:* далее весь класс, кроме ребят первой группы, делают самостоятельные пробные предложения из упражнения .

Запись в тетрадях:


Учащиеся делают вывод, что в первом предложении прямой порядок слов, а в третьем – обратный, это и играет смыслоразличительную роль.

Пока класс делал эту работу, ребята 1-й группы продумывают задание повышенной трудности к упражнению во 2-м предложении находят дополнение. Учитель контролирует и помогает  правильно задать вопрос к дополнению в случае затруднения.


**11)** *Взаимопроверка:* учитель диктует словосочетания. Задание: определить типы дополнений. После того, как работа проделана, учащиеся меняются тетрадями. Ребята проверяют работы, сравнивая с презентацией.

**12)** *Оценивание работы с комментариями.*

**13)** *Домашнее задание*