Аспектный анализ

урока биологии в 8 классе МОУ СОШ № 14 «ГИГИЕНА ПИТАНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ».

# Введение анализ урока

* Урок дан в соответствии с тематическим планированием.
* Тема «Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний» мировоззренческая, предполагает привлечение богатого иллюстративного материала
* Использование компьютера, мультимедийного проектора и другого оборудования оправдано

# Форма урока

Урок изучения нового материала с использованием ИКТ на всех этапах урока.

# Цели урока

1. Обобщить знания учащихся о значении кулинарной обработки пищи, режиме питания, мерах по предупреждению желудочно-кишечных и глистных заболеваний; первой помощи при желудочно-кишечных заболеваниях.
2. Формировать умения самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой, извлекая из нее нужную информацию; логически мыслить; абстрагировать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; свободно излагать осмысленный материал, формулировать вопросы и отвечать на них.

# Задачи урока.

1. Раннее раскрытие интересов и склонностей, обучающихся к научно-поисковой работе.
2. Профессиональная ориентация учащихся.
3. Углубленная подготовка членов общества самостоятельной исследовательской работе на уроках.
4. Проведение исследований, имеющих практическое значение.
5. Разработка исследовательских проектов.
6. Целенаправленная подготовка участников к районным, краевым и всероссийским мероприятиям.

**Этапы урока**

1. Начало урока. Организационный момент
2. Изучение нового материала. (Работа в группах: подготовка проектов на заданные темы)

* **Проблема** –как сохранить зубы

**Формы работы:** мозговой штурм. Создание рекламного плаката «Как сохранить зубы»

### Компьютер помогает учителю объяснить творческое задание.

* **Проблема** – как соблюдать режим питания

**Формы работы:** представлениерезультатов домашней лабораторной работы «Воздействие слюны на крахмал»

**Компьютер в руках учителя выступает в роли подсказчика и проверяющего**

* **Проблема** – кишечные инфекции и их профилактика

**Формы работы:** мозговой штурм. Какова профилактика кишечных инфекций? Составление памятки по профилактике желудочно-кишечных заболеваний; оказание первой помощи

**Компьютер используется учителем для проецирования иллюстративного ряда, для проверки творческого задания**

* **Проблема** – «Глистные заболевания»

**Формы работы:** мозговой штурм. Какова профилактика глистных заболеваний? Составление памятки по профилактике глистных заболеваний; оказание первой помощи

Компьютер помогает учащимся найти ответы на проблемные вопросы

* **Проблема** – профилактика отравления грибами

**Формы работы –** обсуждение проблемы профилактики отравления грибами, составление краткого определителя съедобных и ядовитых грибов

**Компьютер в руках учителя выступает в роли подсказчика и проверяющего**

1. Проверка домашнего задания. (Представление домашней лабораторной работы «Воздействие слюны на крахмал»)
2. Создание проекта «Меню школьника»
3. Итоговое тестирование «Пищеварительная система. Пищеварение»

**Выводы**:

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивные действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений).
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся).
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубоко личностное воздействие «учитель-ученик» через отношения, совместную деятельность.

Учитель высшей категории Чиченкова Е. В.

Аспектный анализ

урока биологии в 8 классе МОУ СОШ № 14

«Строение и функции головного мозга»

**Аспект:** Изучение нового материала «Строение и функции головного мозга»

**Цель анализа:** проследить, каким образом учитель формирует общеучебные умения и навыки обучающихся.

**ФИО учителя:** Чиченкова Елена Викторовна

**Класс: 8**

**Дата посещения:**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

1. Изучить строение основных отделов головного мозга, выполняемые ими функции.
2. Разъяснить особенности микроскопического строения мозга.
3. Выполнить лабораторную и практическую работы.
4. Содействовать применению практических умений и навыков обучающихся на всех этапах урока.
5. Создать условия для подготовки обучающихся к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации

**Развивающие:**

1. Создать условия для развития активной мыслительной деятельности обучающихся.
2. Способствовать формированию навыков самостоятельной деятельности,, активности, внимания, умения рассуждать, делать выводы, обосновывать свои действия.

**Воспитательные:**

1. Способствовать формированию у обучающихся чувства взаимопомощи, ответственности за работу всего класса.
2. Создать атмосферу комфорта при изучении и закреплении материала.
3. Создать условия для поддержания здоровья каждого ученика.

**Задачи урока:**

1. Раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся.
2. Профильная ориентация обучающихся.
3. Углубленная подготовка членов общества к самостоятельной работе.
4. Проведение исследований, имеющих практическое значение.
5. Целенаправленная подготовка обучающихся к районным, краевым и всероссийским мероприятиям.

**Тип урока:** урок объяснения нового материала, урок закрепления и совершенствования знаний.

**Оборудование:** «Схема строения нервной системы», «Спинной мозг», «Схема коленного рефлекса», «Головной мозг человека», разборные модели головного мозга. Мультимедийное сопровождение.

**Структура урока** характерна для данного типа и вида урока и рациональна для достижения поставленных целей.

При планировании урока «Строение и функции головного мозга» учитель обращает внимание на практическую направленность, доступность, выделение главного в содержании, высокую информативность, быстрый темп, развитие навыков самостоятельной работы, использование технических средств обучения.

Для учебной деятельности обучающихся при объяснении, закреплении и совершенствовании знаний по теме «Строение и функции головного мозга» больше характерна самостоятельность. Главный акцент на уроке делается на объяснение нового материала, закрепление навыков учащихся, обобщение и закрепление темы. А также на воспитание нравственнх качеств: доброты, дружбы, взаимопомощи.

**Методические приемы:** в связи с тем, что данная организация урока интересна и класс по своей подготовленности может принять активное участие в учебной деятельности, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: проблемный, иллюстративный, частично-поисковый (это поиск скрытой, требующей перестройки информации в ситуации несколько измененной), осмысление и поиск вариантов в выполнении заданий, обучающиеся проявляли умение использовать мыслительные операции: сравнение, обобщение.

**Формы обучения:** проверка домашнего задания, фронтальный опрос, представление учениками мини-проектов, тестовые задания. Такое сочетание форм делает урок объяснения нового материала, закрепления и совершенствования знаний динамичнее, интереснее, не дает накапливаться усталости, однообразию.

На уроке целесообразно использовались возможности компьютера. Высокая работоспособность и доброжелательная психологическая атмосфера на уроке поддерживалась за счет разнообразия заданий, постоянной смены наглядности, нетрадиционной формы проведения урока, эмоциональной подачи материала, смены деятельности и темпа урока.

Время на различных этапах урока использовалось рационально. Для эмоциональной разгрузки и снятия напряжения обучающимся была предложена физкультминутка.

Учителю удалось реализовать все поставленные цели и задачи. Ребятам было интересно и комфортно на уроке

Учитель высшей категории Чиченкова Е. В.