

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14» им Дроботовой Л.И**

# Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Сетова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**занятий дополнительного образования**

**«Школа безопасности» для 3-8 классов**

**Составитель:**

***Корниенко Юрий Дмитриевич***

**С. Заветное**

**1.** Пояснительная записка

Н**ормативно - правовая основа**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с:*

Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

У СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

У порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;

У методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

*Составлена на основе:* основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития

общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Новизна программы**: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать данная программа.

**Актуальность** В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

**Цель и задачи программы.**

*Цель:* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

**Задачи, поставленные в программе:** Задачи:

Воспитательные*:*

* воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность,
* ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: •

-развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;

* способствовать развитию лидерских качеств подростков;

-развитие умений работать в группе, коллективе; Обучающие:

* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях;
* ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
* изучить методы и приемы защиты от опасностей;
* изучить основы медицинских знаний;

*-*обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

* изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование.

**Отличительные особенности программы**. Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру. является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 10 до 12 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах. По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов. Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельно сти.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы** составляет 8-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

**Срок реализации программы** составляет 1 год, и рассчитан на 102 часа.

**Формы и режим занятий:** используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Результаты программы «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Воспитание у воспитанников ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации,** **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение | 2 | 2 |  | Беседа |
| 3 | Человек, среда его обитания, безопасность человека. | 13 | 5,5 | 7,5 | Соревнование |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 22 | 15 | 7 | Тестирование |
| 5 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 12 | 6 | 6 | Тестирование |
| 6 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 29 | 15,5 | 13,5 | Соревнование |
| 8 | Способы ориентирования. | 19 | 11 | 8 | - |
| 9 | Автономное существование | 10 | 5 | 5 | соревнование |
|  | Итого | 105 | 58 | 47 |  |

# 3. Содержание

**Введение**

Знакомство с детьми. Постановка цели и задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Психика человека в экстремальных ситуациях.

**Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода Безопасность в водоемах. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности на улице.

**Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Землетрясение. причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясений. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Цунами и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Первая помощь при различных видах повреждений.**

Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика. Повязка, виды повязок, правила наложения. Раневая инфекция. Асептика и антисептика Повязки на верхние конечности на кисть, палец Повязки на нижние конечности: среднюю треть бедра. Индивидуальный перевязочный пакет, правила пользования Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы временной остановки кровотечений **Способы ориентирования.**

Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути. \Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование на местности: по карте, компасу.

**Автономное существование.**

Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы костров. Убежища. Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НА

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема занятия | Форма проведения | | Дата проведения | |
| Теория | Прак тика | По плану | Фактическая |
|  | **Введение** | | |  | |
| 1. | Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий. | 1 |  |  |  |
| 2. | Психология поведения людей в экстремальных ситуациях «бедствиях» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Человек, среда его обитания, безопасность человека** | | | | | |
| 3 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 |  |  |  |
| 5 | Пассажир. Безопасность пассажира. |  | 1 |  |  |
| 6 | Водитель. | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Безопасность в водоемах. | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Антиобщественное поведение и его опасность. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 9 | Обеспечение личной безопасности дома. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 10 | Обеспечение личной безопасности на улице. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 11 | Соревнование «Безопасность человека» |  | 1 |  |  |
| 12 | Соревнование «Безопасность человека» |  | 1 |  |  |
| **Чрезвычайные ситуации природного характера** | | | | | |
| 13 | Землетрясение. причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. | 2 |  |  |  |
| 14 | Защита населения от последствий землетрясений. | 2 |  |  |  |
| 15 | Правила безопасного поведения населения при землетрясений. | 1 |  |  |  |
| 16 | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. | 1 |  |  |  |
| 17 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 |  |  |  |
| 18 | Оползни, их последствия, защита населения. | 1 |  |  |  |
| 19 | Обвалы и снежные лавины. | 1 |  |  |  |
| 20 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | 1 |  |  |  |
| 21 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 22 | Смерчи. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 23 | Наводнения. Виды наводнений и их причины. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 24 | Защита населения от последствий наводнений. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 25 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. |  | 1 |  |  |
| 26 | Сели и их характеристика. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 27 | Защита населения от последствий селевых потоков. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 28 | Цунами и их характеристика. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 29 | Защита населения от цунами. | 0,5 | 0,5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 31 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 32 | Тестирование «Чрезвычайные ситуации природного характера» |  | 1 |  |  |
| **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | | | | | |
| 33 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | 1 |  |  |  |
| 34 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 35 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 36 | Обеспечение химической защиты населения. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 37 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 38 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 39 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 |  |  |  |
| 40 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 41 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |  | 1 |  |  |
| 42 | Эвакуация населения. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 43 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 44 | Тестирование «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера» |  | 1 |  |  |
| **Первая помощь при различных видах повреждений** | | | | | |
| 45 | Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция. Асептика и антисептика | 1 |  |  |  |
| 46 | Повязка, виды повязок, правила наложения. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 47 | Повязки на верхние конечности на кисть, палец | 1 |  |  |  |
| 48 | Повязки на верхние конечности на кисть, палец |  | 1 |  |  |
| 49 | Повязки на верхние конечности локтевого сустава | 1 |  |  |  |
| 50 | Повязки на верхние конечности |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | локтевого сустава |  |  |  |  |
| 51 | Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча. | 1 |  |  |  |
| 52 | Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча. |  | 1 |  |  |
| 53 | Повязки на нижние конечности: среднюю треть бедра | 1 |  |  |  |
| 54 | Повязки на нижние конечности: среднюю треть бедра |  | 1 |  |  |
| 55 | Повязки на коленный сустав | 1 |  |  |  |
| 56 | Повязки на коленный сустав |  | 1 |  |  |
| 57 | Повязки на голень | 1 |  |  |  |
| 58 | Повязки на голень |  | 1 |  |  |
| 59 | Повязки на голеностопный сустав, стопу | 1 |  |  |  |
| 60 | Повязки на голеностопный сустав, стопу |  | 1 |  |  |
| 61 | Повязки на грудь, при ранениях грудной клетки | 1 |  |  |  |
| 62 | Повязки на грудь, при ранениях грудной клетки |  | 1 |  |  |
| 63 | Повязки на живот | 1 |  |  |  |
| 64 | Повязки на живот |  | 1 |  |  |
| 65 | Повязки на голову, шею | 1 |  |  |  |
| 66 | Повязки на голову, шею |  | 1 |  |  |
| 67 | Индивидуальный перевязочный пакет, правила пользования | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 68 | Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. | 1 |  |  |  |
| 69 | Виды и признаки переломов. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 70 | Оказание доврачебной помощи при переломах: верхних конечностях | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 71 | Оказание доврачебной помощи при переломах: нижних конечностях | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 72 | Оказание доврачебной помощи при переломах: челюсти | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 73 | Оказание доврачебной помощи при переломах: рёбер | 0,5 | 0,5 |  |  |
| **Способы ориентирования** | | | | | |
| 74 | Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам | 1 |  |  |  |
| 75 | Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам |  | 1 |  |  |
| 76 | Линейные ориентиры | 1 |  |  |  |
| 77 | Линейные ориентиры |  | 1 |  |  |
| 78 | Ориентирование по карте | 1 |  |  |  |
| 79 | Ориентирование по карте |  | 1 |  |  |
| 80 | Ориентирование по схеме и легенде | 1 |  |  |  |
| 81 | Ориентирование по схеме и легенде |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82 | Спортивные и топографические знаки | 1 |  |  |  |
| 83 | Спортивные и топографические знаки |  | 1 |  |  |
| 84 | Определение расстояния до объекта | 1 |  |  |  |
| 85 | Определение расстояния до объекта |  | 1 |  |  |
| 86 | Определение высоты объекта | 1 |  |  |  |
| 87 | Определение высоты объекта |  | 1 |  |  |
| 88 | Определение азимута по компасу и без него | 1 |  |  |  |
| 89 | Определение азимута по компасу и без него |  | 1 |  |  |
| 90 | [Ориентирование по светилам](https://zov-lesa.ru/orientirovanie/12-sposobov-orientirovanija-na-mestnosti/#orientirovanie-po-svetilam) | 1 |  |  |  |
| 91 | [Ориентирование](https://zov-lesa.ru/orientirovanie/12-sposobov-orientirovanija-na-mestnosti/#orientirovanie-po-svetilam) по мхам и лишайникам | 1 |  |  |  |
| 92 | Ориентирование по деревьям | 1 |  |  |  |
| **Автономное существование** | | | | | |
| 93 | Понятие об автономном существовании человека. План действия. | 1 |  |  |  |
| 94 | Вынужденное автономное существование человека в природе, основные причины. | 1 |  |  |  |
| 95 | Запланированная добровольная автономия человека на природе. | 1 |  |  |  |
| 96 | Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 97 | Животная пища. Ядовитые растения и грибы. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 98 | Добыча огня. Типы костров. Убежища. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 99 | Встреча с дикими животными. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 100 | Следы и следопытство. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 101 | Снаряжение и НАЗ. | 0,5 | 0,5 |  |  |
| 102 | Анализ изученного материала | 1 |  |  |  |
| 103 | Акклиматизация и реакклиматизация |  | 1 |  |  |
| 104 | Соревнование «Школа выживания» |  | 1 |  |  |
| 105 | Соревнование «Школа выживания» |  | 1 |  |  |
|  | | | | | |

**4. Условия реализации**

**программы Материально-техническое**

**обеспечение**

Учебные столы и стулья Бумага

Цветные карандаши МФУ

Интерактивный комплекс

Ноутбуки по количеству воспитанников группы

Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно - механический с индикацией правильности выполнения действий - торс Т1

Манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя Т24 Имитаторы ранений и поражений

Шина транспортная (комплект для верхних и нижних конечностей)

Комплект шин-воротников

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации

# 5. Список литературы

1. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Зеркало, 2015.
2. Личная безопасность. - Смоленск: Русич, 2015.
3. Первая медицинская помощь./Под ред. Ласина С.А. Кострома, 2016.
4. Правила дорожного движения РФ. М.: Изд.дом «Третий Рим», 2017.
5. Преображенский В. Домашний медицинский справочник. Донецк, 2015.
6. Форостенко Ю.Г. Защити себя сам! СПб.: Лань, 2015.
7. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: Аванта+, 2016.
8. Журналы «ОБЖ».

# Интернет-сайты

1. [www.alleng.ru/edu/saf.htm -](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) к уроку, экзамену, книги, пособия
2. [www.school-obz.org -](http://www.school-obz.org/) ОБЖ. Журнал МЧС России.
3. [www.eidos.ru/olymp/obg/ -](http://www.eidos.ru/olymp/obg/) эвристические олимпиады по ОБЖ
4. [www.nios.ru/index.php?newsid=1007 -](http://www.nios.ru/index.php?newsid=1007) материалы к уроку
5. [http://0bj.ru/ -](http://0bj.ru/) информация по ОБЖ
6. [http://www.mchs.gov.ru/ -](http://www.mchs.gov.ru/) МЧС РФ
7. [http://www.gibdd.ru/online/exm/ -](http://www.gibdd.ru/online/exm/) ГИБДД России
8. [http://www.popul.ru/forwhat/professii -](http://www.popul.ru/forwhat/professii) профессии городов