

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14» им Дроботовой Л.И**

# Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Сетова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**занятий дополнительного образования**

**«Школа безопасности» для 3-8 классов**

**Составитель:**

 ***Корниенко Юрий Дмитриевич***

**С. Заветное**

**1.** Пояснительная записка

Н**ормативно - правовая основа**

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» разработана в соответствии с:*

 Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

У СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», (утверждены Постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41);

У порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196;

У методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 № 09-3242).

*Составлена на основе:* основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития

общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень реализации программы:** стартовый.

**Новизна программы**: воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий. Поэтому, одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является подготовка детей по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будет способствовать данная программа.

**Актуальность** В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Остро возникает необходимость выработки у населения привычек здорового образа жизни.

Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

**Цель и задачи программы.**

*Цель:* освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

**Задачи, поставленные в программе:** Задачи:

Воспитательные*:*

* воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность,
* ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
* ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: •

-развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;

* способствовать развитию лидерских качеств подростков;

-развитие умений работать в группе, коллективе; Обучающие:

* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях;
* ознакомить с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
* изучить методы и приемы защиты от опасностей;
* изучить основы медицинских знаний;

*-*обучить практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;

* изучить основы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование.

**Отличительные особенности программы**. Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста, достаточно доступна в усвоении для данных категорий детей и интересна при соответствующем подборе приемов и методов.

Все разделы программы логически взаимосвязаны и в целом представляют область знаний, необходимых для достижения поставленных целей и решения выдвигаемых задач, для развития и воспитания личности, уверенной в себе, представляющей картину опасностей окружающего мира. Каждый раздел представляет собой самостоятельный блок, имеющий свои специфические задачи и структуру. является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 10 до 12 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий. Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах. По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов. Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельно сти.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы** составляет 8-14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребёнка по заявлению его родителей (законных представителей).

**Срок реализации программы** составляет 1 год, и рассчитан на 102 часа.

**Формы и режим занятий:** используются различные формы проведения групповых занятий: игровые задания, тесты, викторины, которые вызывают у детей желание развивать творческую деятельность в усвоении пройденных тем.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Результаты программы «Школа безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать. Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Воспитание у воспитанников ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

 Формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты, оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Название раздела, темы**  | **Количество часов**  | **Формы** **аттестации,** **контроля**  |
| **Всего**  | **Теория**  | **Практика**  |
| 1  | Введение  | 2  | 2  |   | Беседа  |
| 3  | Человек, среда его обитания, безопасность человека.  | 13  | 5,5  | 7,5  | Соревнование  |
| 4  | Чрезвычайные ситуации природного характера  | 22  | 15  | 7  | Тестирование  |
| 5  | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  | 12  | 6  | 6  | Тестирование  |
| 6  | Первая помощь при различных видах повреждений.  | 29  | 15,5  | 13,5  | Соревнование  |
| 8  | Способы ориентирования.  | 19  | 11 | 8  | -  |
| 9  | Автономное существование  | 10  | 5  | 5  | соревнование  |
|   | Итого  | 105  | 58  | 47  |   |

# 3. Содержание

**Введение**

Знакомство с детьми. Постановка цели и задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности. Психика человека в экстремальных ситуациях.

**Человек, среда его обитания, безопасность человека.**

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода Безопасность в водоемах. Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности на улице.

**Чрезвычайные ситуации природного характера.**

Землетрясение. причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясений. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Наводнения. Виды наводнений и их причины. Цунами и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

**Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.**

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Первая помощь при различных видах повреждений.**

Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика. Повязка, виды повязок, правила наложения. Раневая инфекция. Асептика и антисептика Повязки на верхние конечности на кисть, палец Повязки на нижние конечности: среднюю треть бедра. Индивидуальный перевязочный пакет, правила пользования Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы временной остановки кровотечений **Способы ориентирования.**

Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения, изображение гидросети на картах различного масштаба и схемах. Чтение карты и работа с ней: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Старение карт. Хранение карт в пути. Составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по карте, компасу и местным предметам, по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути. \Работа с картой — ориентирование, измерение расстояний на местности. Глазомерная съемка, составление схем. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование на местности: по карте, компасу.

**Автономное существование.**

Понятие об автономном существовании человека. План действия. Сигналы бедствия. Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища. Животная пища. Ядовитые растения и грибы. Добыча огня. Типы костров. Убежища. Встреча с дикими животными. Следы и следопытство. Снаряжение и НА

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п  | Тема занятия  | Форма проведения  | Дата проведения  |
| Теория  | Прак тика  | По плану  | Фактическая  |
|  | **Введение**  |  |
| 1.  | Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. Режим занятий.  | 1  |   |   |   |
| 2.  | Психология поведения людей в экстремальных ситуациях «бедствиях»  | 1  |   |   |   |

|  |
| --- |
| **Человек, среда его обитания, безопасность человека**  |
| 3  | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.  |  1  | 1  |   |   |
| 4  | Пешеход. Безопасность пешехода.  |  1  |   |   |   |
| 5  | Пассажир. Безопасность пассажира.  |   |  1  |   |   |
| 6  | Водитель.  | 1  | 1  |   |   |
| 7  | Безопасность в водоемах.  | 1  | 1  |   |   |
| 8  | Антиобщественное поведение и его опасность.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9  | Обеспечение личной безопасности дома.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10  | Обеспечение личной безопасности на улице.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11  | Соревнование «Безопасность человека»  |   | 1  |   |   |
| 12  | Соревнование «Безопасность человека»  |   | 1  |   |   |
| **Чрезвычайные ситуации природного характера**  |
| 13  | Землетрясение. причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.  | 2  |   |   |   |
| 14  | Защита населения от последствий землетрясений.  | 2  |   |   |   |
| 15  | Правила безопасного поведения населения при землетрясений.  | 1  |   |   |   |
| 16  | Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на Земле.  | 1  |   |   |   |
| 17  | Последствия извержения вулканов. Защита населения.  | 1  |   |   |   |
| 18  | Оползни, их последствия, защита населения.  | 1  |   |   |   |
| 19  | Обвалы и снежные лавины.  | 1  |   |   |   |
| 20  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  | 1  |   |   |   |
| 21  | Защита населения от последствий ураганов и бурь.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22  | Смерчи.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23  | Наводнения. Виды наводнений и их причины.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24  | Защита населения от последствий наводнений.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.  |   | 1  |   |   |
| 26  | Сели и их характеристика.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27  | Защита населения от последствий селевых потоков.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28  | Цунами и их характеристика.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29  | Защита населения от цунами.  | 0,5  | 0,5  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32  | Тестирование «Чрезвычайные ситуации природного характера»  |   | 1  |   |   |
|  **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера**  |
| 33  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.  | 1  |   |   |   |
| 34  | Обеспечение радиационной безопасности населения.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 35  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 36  | Обеспечение химической защиты населения.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 37  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 38  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 39  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.  | 1  |   |   |   |
| 40  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 41  | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  |   | 1  |   |   |
| 42  | Эвакуация населения.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 43  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 44  | Тестирование «Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера»  |   | 1  |   |   |
| **Первая помощь при различных видах повреждений**  |
| 45  | Понятие о ране. Классификация ран, их характеристика. Раневая инфекция. Асептика и антисептика  | 1  |   |   |   |
| 46  | Повязка, виды повязок, правила наложения.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 47  | Повязки на верхние конечности на кисть, палец  | 1  |   |   |   |
| 48  | Повязки на верхние конечности на кисть, палец  |   | 1  |   |   |
| 49  | Повязки на верхние конечности локтевого сустава  | 1  |   |   |   |
| 50  | Повязки на верхние конечности  |   | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | локтевого сустава  |   |   |   |   |
| 51  | Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча.  | 1  |   |   |   |
| 52  | Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча.  |   | 1  |   |   |
| 53  | Повязки на нижние конечности: среднюю треть бедра  | 1  |   |   |   |
| 54  | Повязки на нижние конечности: среднюю треть бедра  |   | 1  |   |   |
| 55  | Повязки на коленный сустав  | 1  |   |   |   |
| 56  | Повязки на коленный сустав  |   | 1  |   |   |
| 57  | Повязки на голень  | 1  |   |   |   |
| 58  | Повязки на голень  |   | 1  |   |   |
| 59  | Повязки на голеностопный сустав, стопу  | 1  |   |   |   |
| 60  | Повязки на голеностопный сустав, стопу  |   | 1  |   |   |
| 61  | Повязки на грудь, при ранениях грудной клетки  | 1  |   |   |   |
| 62  | Повязки на грудь, при ранениях грудной клетки  |   | 1  |   |   |
| 63  | Повязки на живот  | 1  |   |   |   |
| 64  | Повязки на живот  |   | 1  |   |   |
| 65  | Повязки на голову, шею  | 1  |   |   |   |
| 66  | Повязки на голову, шею  |   | 1  |   |   |
| 67  | Индивидуальный перевязочный пакет, правила пользования  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 68  | Понятие о переломах. Виды и признаки переломов.  | 1  |   |   |   |
| 69  | Виды и признаки переломов.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 70  | Оказание доврачебной помощи при переломах: верхних конечностях  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 71  | Оказание доврачебной помощи при переломах: нижних конечностях  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 72  | Оказание доврачебной помощи при переломах: челюсти  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 73  | Оказание доврачебной помощи при переломах: рёбер  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| **Способы ориентирования**  |
| 74  | Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам  | 1  |   |   |   |
| 75  | Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам  |   | 1  |   |   |
| 76  | Линейные ориентиры  | 1  |   |   |   |
| 77  | Линейные ориентиры  |   | 1  |   |   |
| 78  | Ориентирование по карте  | 1  |   |   |   |
| 79  | Ориентирование по карте  |   | 1  |   |   |
| 80  | Ориентирование по схеме и легенде  | 1  |   |   |   |
| 81  | Ориентирование по схеме и легенде  |   | 1  |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82  | Спортивные и топографические знаки  | 1  |   |   |   |
| 83  | Спортивные и топографические знаки  |   | 1  |   |   |
| 84  | Определение расстояния до объекта  | 1  |   |   |   |
| 85  | Определение расстояния до объекта  |   | 1  |   |   |
| 86  | Определение высоты объекта  | 1  |   |   |   |
| 87  | Определение высоты объекта  |   | 1  |   |   |
| 88  | Определение азимута по компасу и без него  | 1  |   |   |   |
| 89  | Определение азимута по компасу и без него  |   | 1  |   |   |
| 90 | [Ориентирование по светилам](https://zov-lesa.ru/orientirovanie/12-sposobov-orientirovanija-na-mestnosti/#orientirovanie-po-svetilam) | 1 |  |  |  |
| 91 | [Ориентирование](https://zov-lesa.ru/orientirovanie/12-sposobov-orientirovanija-na-mestnosti/#orientirovanie-po-svetilam) по мхам и лишайникам | 1 |  |  |  |
| 92 | Ориентирование по деревьям | 1 |  |  |  |
| **Автономное существование**  |
| 93  | Понятие об автономном существовании человека. План действия.  | 1  |   |   |   |
| 94 | Вынужденное автономное существование человека в природе, основные причины. | 1 |  |  |  |
| 95 | Запланированная добровольная автономия человека на природе. | 1 |  |  |  |
| 96 | Добыча воды. Подножный корм. Растительная пища.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 97  | Животная пища. Ядовитые растения и грибы.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 98 | Добыча огня. Типы костров. Убежища.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 99  | Встреча с дикими животными.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 100  | Следы и следопытство.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 101  | Снаряжение и НАЗ.  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 102  | Анализ изученного материала  | 1  |   |   |   |
| 103 | Акклиматизация и реакклиматизация |   | 1  |   |   |
| 104 | Соревнование «Школа выживания»  |   | 1  |   |   |
|  105 | Соревнование «Школа выживания» |   | 1 |   |   |
|   |

**4. Условия реализации**

**программы Материально-техническое**

**обеспечение**

Учебные столы и стулья Бумага

Цветные карандаши МФУ

Интерактивный комплекс

Ноутбуки по количеству воспитанников группы

Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно - механический с индикацией правильности выполнения действий - торс Т1

Манекен для отработки приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей в положении лёжа и стоя Т24 Имитаторы ранений и поражений

Шина транспортная (комплект для верхних и нижних конечностей)

Комплект шин-воротников

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации

# 5. Список литературы

1. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Зеркало, 2015.
2. Личная безопасность. - Смоленск: Русич, 2015.
3. Первая медицинская помощь./Под ред. Ласина С.А. Кострома, 2016.
4. Правила дорожного движения РФ. М.: Изд.дом «Третий Рим», 2017.
5. Преображенский В. Домашний медицинский справочник. Донецк, 2015.
6. Форостенко Ю.Г. Защити себя сам! СПб.: Лань, 2015.
7. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. М.: Аванта+, 2016.
8. Журналы «ОБЖ».

# Интернет-сайты

1. [www.alleng.ru/edu/saf.htm -](http://www.alleng.ru/edu/saf.htm) к уроку, экзамену, книги, пособия
2. [www.school-obz.org -](http://www.school-obz.org/) ОБЖ. Журнал МЧС России.
3. [www.eidos.ru/olymp/obg/ -](http://www.eidos.ru/olymp/obg/) эвристические олимпиады по ОБЖ
4. [www.nios.ru/index.php?newsid=1007 -](http://www.nios.ru/index.php?newsid=1007) материалы к уроку
5. [http://0bj.ru/ -](http://0bj.ru/) информация по ОБЖ
6. [http://www.mchs.gov.ru/ -](http://www.mchs.gov.ru/) МЧС РФ
7. [http://www.gibdd.ru/online/exm/ -](http://www.gibdd.ru/online/exm/) ГИБДД России
8. [http://www.popul.ru/forwhat/professii -](http://www.popul.ru/forwhat/professii) профессии городов