

Информационный лист

К программе дополнительного образования «Школа вожатого».

Программа дополнительного образования «Я – лидер» разработана на основе анализа социального заказа общества, возрастных особенностей, образовательных интересов и запросов детей их родителей, а также учебного плана образовательного учреждения.

Программа разработана с учетом основных требований к программам дополнительного образования (Письмо Министерства Образования и науки от 11.12.2006 г. № 06-1844). Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821-10 (Постановление Главного врача РФ от 29.12.2010 г.)

Программа школа вожатого «Я - лидер», включает теоретический материал и практические задания.

Программа рассчитана на один год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, школе, методике организаций досуга детей.

По возрастному уровню программа предназначена для детей подросткового возраста. Подростки участвуют во многих разнообразных видах деятельности.

Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям, к окружающему. Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствуют образовательная программа «Школа вожатого».

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка _____ 7
2. Цель и задачи программы _____ 8
 - 1.3 Планируемые результаты освоения _____ 8
- 1.
4. Учебный план _____ 9
5. Учебно-тематический план _____ 10
6. Содержание программы _____ 11

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Условия реализации программы _____ 14
- 2.2 Формы аттестации / контроля _____ 14
- 2.3 Оценочные материалы _____ 14
- 2.4 Методические материалы _____ 15
- 2.5 Список литературы и источников _____ 15

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1 Карта контроля и оценки достижений _____ 21
2. Календарный учебный график _____ 18

Цель программы

Цель: подготовка кадров для работы вожатыми в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Методы освоения содержания программы

Творческий

Форма организации деятельности

Групповая, коллективная

С какого года реализуется программа

2021г.

1.1 Пояснительная записка.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми.

Государственная концепция развития дополнительного образования детей, которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, позволяет отнести дополнительное образование к сфере наибольшего благоприятствования для становления личности каждого ребёнка. Педагогический потенциал дополнительного образования значителен. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребёнка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

Нормативно-правовой базой разработки программы явились следующие законодательные и нормативно-директивные документы: Конвенция ООН по правам ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте», Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 года № 1008, СанПиН 2.4.4.3172-14 (от 20.08.2014).

Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Школа вожатого», которая предполагает круглогодичную подготовку участников школьного актива. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «Школы вожатого» является обучение и трудоустройство подростков в лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она позволяет детям понять, какой огромный вклад внесло развитие лидерских качеств.

Содержание программы ориентировано на изучение и сохранение культурного и духовного наследия России, патриотическое и эстетическое воспитание подрастающего поколения.

Новизна программы в том, что она нацелена на создание комфортной среды, оказывающей благотворное воздействие на ребёнка, включённого в следующие формы деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, совместную деятельность детей и взрослых. Программа имеет блочно-модульную структуру, адаптируема для различных возрастных групп.

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность каждому подростку в возрасте от 13 до 18 лет попробовать свои силы в этом направлении деятельности, максимально реализовать себя в нём.

Условия приема. В Школу вожатского мастерства принимаются дети достигшие 13 лет, имеющие желание работать с детьми в лагерях дневного пребывания. Набор детей в Школу вожатского мастерства осуществляется в начале учебного года по письменному заявлению родителей. В связи с тем, что занятия по вожатскому мастерству требуют в основном коллективно - группового подхода, группы комплектуются из расчета 15-20 человек.

1.2 Цель: подготовка кадров для работы вожатыми в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей в каникулярный период.

Задачи:

- подготовить вожатых для работы с воспитанниками;
- развить организаторские и коммуникативные навыки;
- развить мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- формировать вожатские умения в процессе педагогической практики

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 144 часа в год, включает теоретический материал и практические задания. Время действия программы – один год. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час 30 минут. Занятия в «Школе вожатого» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы и увлечения. Курс сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Знания: будут знать

- особенностей возрастного развития воспитанников;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- прав и обязанностей вожатого;
- педагогики детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, методики организации тематических дней и смен;
- методики КТД;
- педагогических возможностей игры, игротеки;
- особенностей организации самоуправления в школе и в лагере;
- методики подготовки вожатых, лидеров.

Умения и навыки: будут уметь

- диагностические (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
- прикладные (изготовление призов, сувениров, игрушек; оформление школьной газеты, уголка, классной комнаты, игровой).
-

Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов
		1 год обучения
1	Комплектование группы. Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивация)	10
2	Основы организаторской деятельности вожатого	30
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	40
4	Закономерности возрастного развития ребёнка	10
5	Копилка отрядного вожатого	40
6	Игровая деятельность в лагере	60
7	Основы безопасности и жизнедеятельности	30
8	Организация досуговой деятельности	50
9	Коллективно-творческие дела	20
10	Оформительская работа	35
11	Работа в каникулы в пришкольных лагерях	10
	Итого:	315 ч.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Всего часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Комплектование группы. Введение в курс программы. Техника безопасности. Диагностика (мотивация)	10	10	
2	Основы организаторской деятельности вожатого	30		
2.1	Личность вожатого	7	7	
2.2	Логика развития лагерной системы	7	7	
2.3	Основы организаторской деятельности	16		16
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	40		
3.1	Стадии развития коллектива.	10		10
3.2	Воспитательные возможности коллектива	10		10
3.3	Методика работы с отрядом.	20	8	12
4	Закономерности возрастного развития ребёнка.	10		
4.1	Младший школьник	2	2	
4.2	Подросток	2	2	
4.3	Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.	6	6	
5	Копилка отрядного вожатого	40		
5.1	Самоуправление в лагере.	10	5	5
5.2	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.	20	8	12
5.3	Портфель вожатого	10	4	6
6	Игровая деятельность в лагере. (Диагностика. Промежуточный контроль)	60		
6.1	Игровая деятельность	30		30
6.2	Игротека	30		30
7	Основы безопасности и жизнедеятельности	30		
7.1	Правила поведения в автобусе, на экскурсиях, в походе	10	2	8
7.2	Первая медицинская помощь	20	6	14
8	Организация досуговой деятельности.	50		
8.1	Как организовать досуг	25	10	15
8.2	Методика массовых мероприятий	25	10	15
9	Коллективно-творческие дела	20		

9.1	Разработка конкурсно-игровых программ.	20	8	12
10	Оформительская работа	35		
10.1	Оформление отрядного уголка	10		10
10.2	Выпуск газеты	15		15
11	Работа в каникулы в пришкольных лагерях Диагностика (итоговый контроль)	10		10
	Итого:	315 ч.	85ч.	230ч.

1.6 Содержание программы:

Основы организаторской деятельности

Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.

Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Логика развития лагерной системы.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Основы организаторской деятельности.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней.

Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Развитие коллектива в условиях детского лагеря

Закономерности возрастного развития ребёнка.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Воспитательные возможности коллектива.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Методика работы с отрядом.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Копилка отрядного вожатого.

Самоуправление в лагере.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Игровая деятельность в лагере.

Игровая деятельность.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Игротека.

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Организация досуговой деятельности.

Коллективно-творческие дела

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Разработка конкурсно-игровых программ.

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Оформительские умения в работе вожатого.

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Условия реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Форма организаций занятий: занятие-лекция, занятие -практикум, занятие-путешествие, занятие - игра.

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Формы подведения итогов: отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня, экзамен.

2.2 Формы контроля:

- собеседование;
- практические работы в ходе занятий;
- практические работы;
- создание программы воспитательной работы в лагере;
- создание отрядных уголков.
- Анкетирование, тестирование.

Подтверждение результативности деятельности каждого участник Школы вожатского мастерства проходит через проведение мониторинга качества образования в начале и в конце учебного года по подобранным параметрам.

Предусмотрена форма контроля реализации программы через тестирование и опрос.

Контроль осуществляется по общим результатам показанным в течение года, а так же участие в коллективно творческих делах Дома детского творчества, индивидуального задания и самостоятельные работы сделанных помимо часов проведенных в доме детского творчества.

Проведение экзамена по пройденной программе.

2.3 Оценочные материалы

Критерии оценки достижений:

Соблюдение правил ТБ

Качество выполнения

Степень самостоятельности
наблюдение

Общенаучные умения и навыки

Умение слышать и слушать

Уметь выполнять поставленную задачу
наблюдение

Личностное развитие

Мотивация

Самодисциплина

Самоконтроль

Волевые качества
Толерантность

наблюдение

2.4 Материально – техническое обеспечение

- Интерактивная доска
- Музыкальный центр
- Фотоаппарат, видеокамера
- Игровой, спортивный инвентарь
- Канцелярские принадлежности.
- **Методическое обеспечение программы:**
- Методические пособия к отдельным темам
- Аудиоматериал
- Методические разработки
- Слайдовые презентации
- Видеоролики

Список литературы для педагога

1. Белибихина Н.А., Королева Л.А., «Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий» авторы-составители Волгоград: Учитель, 2009 год.
2. Винокуров Н. «Лучшие тесты на развитие творческих способностей», «АСТ- ПРЕСС», Москва, 1999 г, 368 стр.
3. Владимирова Е. « Наполним радостью сердца»: сценарии школьных праздников, (9кл), «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001, 224 стр.
4. Воробьева О.Я., «Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения» Волгоград: Учитель, стр. 69-134, 2009 го
5. Куц И.В. «Дополнительное образование в летнем лагере», авторские программы, занятия кружков, издательство «Учитель» Волгоград, 166 стр.
6. Маслов А.А. «Портфель вожакого», Издательство «Учитель», Волг-оград, 237 стр.
7. «Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время», Москва «Просвещение»2007г, 206 стр.

Список литературы для учащихся

1. .: А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. « Игры на каждый день с тинейджерами. «Организаторам развивающего досуга – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006. – 232с. – (Сценарии игр и праздников).
- 2.Соколотнева Л., «Праздники в школе»: сценарии, конкурсы, викторины., Издательский дом «Литера», СПб, 2002 г, 320 стр.
3. Шешко Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе, ООО «Современная школа», Минск, 2007, 288 стр.Цабыбин. С.А.,«Организация общешкольных мероприятий»: сценарии, тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007, 216 стр.
- 4.. Шин. С.А. «Вместе весело шагать»: сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся 6-х классов», «Феникс», Ростов-на-Дону, 2001, 192 стр.

5. Цабыбин. С.А., «Организация общешкольных мероприятий»: сценарии, тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр-путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007, 216 стр.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

Добровольец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>

2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>

3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

4. Косова, У. П. **Психологические характеристики волонтерской деятельности** [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>

5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Международные нормативно-правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
6. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

Федеральные и региональные нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // Информационно-правовой портал «Гарант».
3. Об общественных объединениях: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ // Российская газета. 1995. 24 мая.
4. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. №98-ФЗ // Российская газета. 1995. 3 июля.
5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. №1760-р // Информационно-правовой портал «Гарант».
6. Закон о государственной молодежной политике в Курганской области: Закон Курганской области от 01.04.2014 № 15 // Российская газета. 2014. 3 апреля.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Российская газета. 2012. 31 декабря.
8. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 // Российская газета. 2013. 11 декабря.
9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы // Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 // Российская газета. 2014. 24 апреля.
10. О ведомственной целевой программе Главного управления образования Курганской области «Развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Курганской области на 2014-2015 годы: Распоряжение Правительства Курганской области от 23 декабря 2013 г. №452-р.

